



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRO ORP HOLEŠOV

2-2018



OBSAH

1	Úvod	4
	Manažerský souhrn.....	5
2	Analytická část	6
2.1	Obecná část analýzy	6
2.1.1	Základní informace o řešeném území.....	6
2.1.2	Analýza existujících strategických dokumentů.....	10
2.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření	23
2.1.4	Charakteristika školství v ORP Holešov	28
2.1.5	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	46
2.1.6	Sociální situace	47
2.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	50
2.2	Specifická část analýzy.....	50
2.2.1	Témata MAP v řešeném území (vč. kap. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP) 51	
2.2.2	Analýza dotčených skupin – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace	73
2.3	Východiska pro strategickou část.....	73
2.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	73
2.3.2	Vymezení prioritních oblastí.....	84
2.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí.....	85
3	Strategická část	88
3.1	Vize	88
3.2	Popis zapojení aktérů	88
3.3	Prioritní oblasti a cíle Strategického rámce MAP	90
3.3.1	Přehled prioritních oblastí a cílů.....	90
3.3.2	Popis priorit a cílů	91
4	Roční akční plán	105
4.1	Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony I“) *	107
4.2	Aktivity spolupráce škol*	114
5	Implementační část.....	121
5.1	Principy MAP.....	121
5.2	Organizační struktura MAP	122
	Řídící výbor je především platformou:	123
5.3	Aktualizace MAP.....	126



5.4	Monitoring a vyhodnocení realizace MAP	126
5.5	Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti	127
5.5.1	Cílové skupiny projektu MAP, způsob jejich zapojení, informování	127
5.5.2	Komunikační nástroje	129
5.6	Identifikace dotčené veřejnosti – seznam relevantních aktérů	130
6	Seznam příloh, tabulek, map a obrázků	132



1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání je souhrnný dokument, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění dlouhodobého záměru zlepšení kvality vzdělávání ve školách s důrazem na podporu škol a rozvoj potenciálu každého žáka. Důležitým aspektem MAP je vznik funkčního místního partnerství zřizovatelů, ředitelů škol a vzdělávacích organizací – NNO, školních družin, soukromých vzdělávacích institucí a dalších subjektů.

Místní akční plán pro ORP Holešov je jedním z klíčových výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov, který byl v území ORP řešený v období 5/2016–4/2018. Je zpracováván pro území SO ORP Holešov v struktuře doporučené MŠMT ČR.



Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání je zpracováván pro území ORP Holešov, ve kterém se nachází celkem čtrnáct mateřských škol, jedenáct základních škol a 1 základní umělecká škola.

Je tvořen analytickou částí, strategickou částí a implementační částí, obsahuje roční akční plán. Analytická část zohledňuje existující rozvojové koncepce platné v území, sociodemografický a ekonomický rozvoj, výsledky dotazníkových šetření v území, výstupy pracovních skupin. Na základě analýzy byly definované problémové oblasti a klíčové problémy a SWOT analýza, které se staly východisky pro návrhovou část. V ní byly vymezeny prioritní oblasti a cíle MAP, které budou naplňovány prostřednictvím měkkých i investičních aktivit naplánovaných v ročních akčních plánech.

Tabulka 1: Prioritní oblasti a cíle MAP

PRIORITNÍ OBLAST	CÍLE
1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání	1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol
	1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol
	1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání
2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství	2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
	2.2 Ředitel jako leader
3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.2 Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.5 Podpora kariérového poradenství
	3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
4. Společné vzdělávání	4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu	5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání

Implementační část zahrnuje popis základní struktury partnerství, komunikační strategii a popis fungování MAP.



2 Analytická část

Analytickou část tvoří obecná a specifická část analýzy a východiska pro strategickou část. Je výchozím bodem pro tvorbu ostatních částí Místního akčního plánu.

2.1 Obecná část analýzy

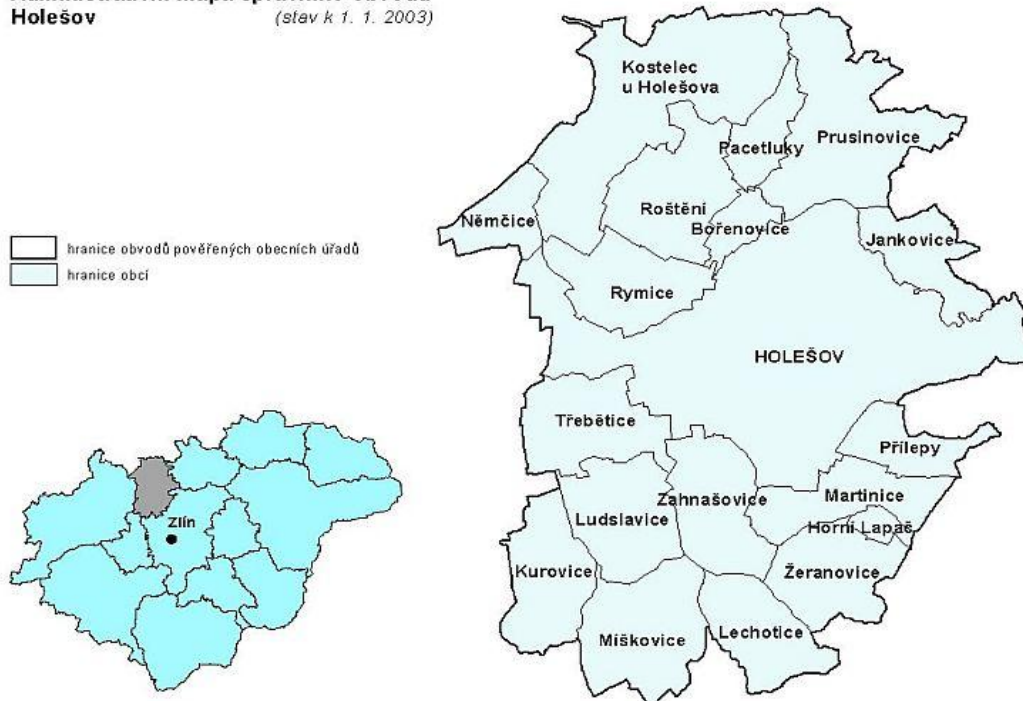
Obecná část analýzy se zaměřuje na základní informace o území (demografickou a sociální situaci a situaci na trhu práce), analýzu strategických záměrů a dokumentů, vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT, charakteristiku školství v řešeném území, zajištění dopravní dostupnosti škol a návaznost na dokončené základní vzdělávání.

2.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Holešov se nachází NUTS II Střední Morava, Zlínském kraji, okrese Kroměříž. Území SO ORP je druhým nejmenším správním obvodem ve Zlínském kraji, rozkládá na ploše 132,61 km² a zahrnuje 19 obcí, v nichž k 31. 12. 2015 žilo 21 381 obyvatel (3,7 % obyvatel Zlínského kraje). Jedna obec má statut města a žije v ní více než polovina obyvatel. Z 13 SO ORP ve Zlínském kraji je desátým nejlidnatějším správním obvodem a zabírá 3,3 % rozlohy Zlínského kraje.

Mapa 1: Administrativní členění SO ORP Holešov

**Administrativní mapa správního obvodu
Holešov**
(stav k 1. 1. 2003)



Zdroj: ČSÚ



Tabulka 2: Základní charakteristika SO ORP Holešov (k 31. 12. 2015)

ORP	Počet obcí	Rozloha ORP (ha)	Počet obyvatel	Hustota obyv./ 1 km ²	Počet obcí s počtem obyvatelstva			
					do 199	200-499	500-999	1000 +
Holešov	19	13 261	21 381	161,2	1	9	7	2

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření

SO ORP Holešov na severu sousedí s Olomouckým krajem, na západě je jeho sousedem správní obvod Kroměříž, na jihu a jihovýchodě Otrokovice a Zlín a na východě pak Bystřice pod Hostýnem. Nejjižnější bod obvodu ORP Holešov se nachází na území obce Míškovice. Nejsevernější bod leží na území obce Kostelec u Holešova. Nejzápadnější bod tvoří území obce Němčice a nejvýchodnější bod se nachází na území města Holešov. Prolínají se zde dvě etnografické a krajinné oblasti – rovinná a úrodná Haná a kopcovité Valašsko. Jedná se o obvod s největším podílem zemědělské půdy, z celkové rozlohy zaujímá tři čtvrtiny. SO ORP Holešov má největší podíl orné půdy v kraji a zároveň nejmenší podíl lesních pozemků.

K 31. 12. 2015 je největší obcí v SO ORP Holešov jediná obec se statutem města a zároveň centrum této administrativní jednotky, město Holešov s 11 638 obyvateli. Mezi další větší obce, co se počtu obyvatel týče, se řadí obec Prusinovice s 1 235 obyvateli, Kostelec u Holešova s 971 obyvateli a Přílepy s 954 obyvateli. Obcemi pod osm set obyvatel jsou Žeranovice, Martinice, Roštění, Rymice, Míškovice, pod pět set obyvatel Ludslavice, Lehotice, Jankovice, Němčice, Zahnašovice, Třebětice, Horní Lapač, Kurovice, Pacetluky a méně než 200 obyvatel má obec Bořenovice. Území SO ORP Holešov se kryje s územím Mikroregionu Holešovsko a působí na něm MAS – Partnerství Moštěnka.

Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Holešov k 31. 12. 2015

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Bořenovice	178	Němčice	358
Holešov	11 638	Pacetluky	234
Horní Lapač	264	Prusinovice	1 235
Jankovice	367	Přílepy	954
Kostelec u Holešova	971	Roštění	680
Kurovice	263	Rymice	608
Lehotice	424	Třebětice	280
Ludslavice	496	Zahnašovice	321
Martinice	754	Žeranovice	760
Míškovice	596	Celkem	21 381

Zdroj: ČSÚ

V SO ORP Holešov počet obyvatel za sledované období let 2005–2015 klesl o 1,2 %. Přirozený přírůstek v území má sestupnou tendenci a je ovlivněn nízkou porodností. Saldo migrace bylo do roku 2009 pozitivní, poté s výjimkou roku 2013 převažuje počet vystěhovalých, avšak v letech 2015 a 2016 bylo opět pozitivní. Mezi nejvýznamnější imigrační proudy patří Zlín, Kroměříž a Bystřice pod Hostýnem. V území narůstá počet seniorů ve věku 65+, zvyšuje se průměrný věk a výrazně roste index stáří (v roce 2015 na 128). V celkovém souhrnu populace v SO ORP Holešov stárne, což odpovídá celorepublikovému demografickému vývoji.



Tabulka 4: Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Holešov

Vývoj počtu obyvatel		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel celkem		21 641	21 618	21 680	21 737	21 880	21 789	21 576	21 499	21 512	21 374	21 381
v tom ve věku:	0-14	3 212	3 127	3 108	3 135	3 126	3 126	3 163	3 154	3 197	3 153	3 179
	15-64	15 148	15 175	15 235	15 193	15 243	15 094	14 727	14 540	14 433	14 248	14 132
	65 +	3 281	3 316	3 337	3 409	3 511	3 569	3 686	3 805	3 882	3 973	4 070
v tom	muži	10 569	10 563	10 608	10 669	10 766	10 726	10 558	10 517	10 525	10 449	10 456
	ženy	11 072	11 055	11 072	11 068	11 114	11 063	11 018	10 982	10 987	10 925	10 925
Průměrný věk	muži	38,2	38,5	38,7	38,8	39,1	39,5	39,8	40,1	40,3	40,6	-
	ženy	41,7	42	42,1	42,3	42,6	42,8	43,1	43,4	43,5	43,8	-
Index stáří %		102,1	106	107,4	108,7	112,3	114,2	116,5	120,6	121,4	126	128
Živě narození		228	207	234	247	230	214	189	208	212	201	202
Zemřelí celkem		237	246	224	258	210	235	236	231	257	226	257
Přiroz. přírůstek		-9	-39	10	-11	20	-21	-47	-23	-45	-25	-55
Přistěhovalí		298	331	324	365	357	277	247	260	340	224	346
Vystěhovalí		249	315	272	297	234	347	311	314	282	337	284
Saldo migrace		49	16	52	68	123	-70	-64	-54	58	-113	62
Celkový přírůstek		40	-23	62	57	143	-91	-111	-77	13	-138	7

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2001–2016

Ukazatel / Rok	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Počet obyvatel	21 619	21 632	21 597	21 601	21 641	21 618	21 680	21 737
Živě narození	197	203	182	197	228	207	234	247
Zemřelí	230	237	273	250	237	246	224	258
Přirozený přírůstek	-33	-34	-91	-53	-9	-39	10	-11
Saldo migrace	56	47	56	57	49	16	52	68
Celkový přírůstek	23	13	-35	4	40	-23	62	57
Ukazatel / Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvatel	21 880	21 789	21 576	21 499	21 512	21 374	21 381	21 423
Živě narození	230	214	189	208	212	201	202	231
Zemřelí	210	235	236	231	257	226	257	266
Přirozený přírůstek	20	-21	-47	-23	-45	-25	-55	-35
Saldo migrace	123	-70	-64	-54	58	-113	62	77
Celkový přírůstek	143	-91	-111	-77	13	-38	7	42

Zdroj: ČSÚ

Prognóza budoucího demografického vývoje v SO ORP Holešov se opírá o data uvedená v dokumentu Územně analytické podklady ORP Holešov – Rozbor udržitelného rozvoje území (RURÚ) 2016, který pracuje s variantami naplnění nebo nenaplnění Strategické průmyslové zóny Holešov do roku 2030. Ve variantě naplnění Strategické průmyslové zóny (SPZ) Holešov je v SO ORP Holešov předpoklad nárůstu počtu obyvatel v roce 2030 o 1043 ve srovnání s rokem 2016, ve variantě nenaplnění SPZ Holešov je v roce 2030 předpokládán pokles obyvatelstva v SO ORP Holešov o 393 ve srovnání s rokem 2016.



Tabulka 6: Prognóza budoucího populačního vývoje v obcích ORP Holešov v roce 2030

Obec	Předpokládaný počet obyvatel v roce 2030*	Obec	Předpokládaný počet obyvatel v roce 2030*
Bořenovice	193	Němčice	362
Holešov	11 064/12 500**	Pacetluky	250
Horní Lapač	272	Prusinovice	1 250
Jankovice	418	Přílepy	980
Kostelec u Holešova	969	Roštění	691
Kurovice	256	Rymice	640
Lechotice	450	Třebětice	289
Ludslavice	457	Zahnašovice	323
Martinice	754	Žeranovice	732
Míškovice	680	Celkem	21 030/22 466**

Zdroj: RURÚ ORP Holešov 2016

* prognóza, vstupní údaj kalkulačky URBANKA

** při naplnění Strategické průmyslové zóny Holešov do r. 2030

Počet vysokoškolsky vzdělaných obyvatel k 26. 3. 2011 (SLDB 2011) byl 9,6 % a pohyboval se pod úrovní celorepublikovou (12,5 %) i Zlínského kraje (11,2 %). Nejvíce bylo v SO ORP Holešov stejně jako ve Zlínském kraji a ČR v roce 2011 obyvatel se vzděláním středním vč. vyučení (bez maturity) – 38,7 %.

Tabulka 7: Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		Celkem	Muži	Ženy
		18 132	8 787	9 345
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	59	23	36
	základní včetně neukončeného	3 643	1 223	2 420
	střední vč. vyučení (bez maturity)	7 021	4 171	2 850
	úplné střední s maturitou	4 535	1 981	2 554
	nástavbové studium	402	146	256
	vyšší odborné vzdělávání	188	58	130
	vysokoškolské	1 744	905	839

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2011

V roce 2011 byl v SO ORP Holešov podíl ekonomicky neaktivního obyvatelstva vyšší než podíl obyvatelstva ekonomicky aktivního, zatímco ve Zlínském kraji i České republice byl vyšší podíl obyvatelstva ekonomicky aktivního. Důvodem je stárnutí obyvatelstva v území (index stáří 128).

Tabulka 8: Ekonomická aktivita obyvatel území SO ORP Holešov k 26. 3. 2011

Ekonomická aktivita obyvatel	Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem	10 140	5 650	4 490
Ekonomicky neaktivní celkem	10 436	4 301	6 135
Osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou	652	395	257

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2011

Nezaměstnanost se v SO ORP Holešov k 31. 12. 2015 pohybovala pod průměrem Zlínského kraje. Podíl nezaměstnaných osob byl 5,4 %, počet neumístěných uchazečů o zaměstnání 817 osob.

Z hlediska ekonomické vyspělosti patří správní obvod obce s rozšířenou působností Holešov v rámci České republiky mezi průměrné oblasti. Velkou část území SO ORP Holešov zabírá zemědělská půda. Spadá do řepařské výrobní oblasti, převládá zde řepařsko-pšeničný výrobní typ. Mezi nejvýznamnější



průmyslová odvětví patří průmysl potravinářský, elektrotechnický, textilní a nábytkářský. Nábytkářský průmysl má v SO ORP největší tradici, většina firem zde navazuje na tradici slavné značky TON. Potravinářský průmysl je významně zastoupen ve městě Holešov společností Nestlé Česko, která zde v závodě SFINX vyrábí nečokoládové cukrovinky. Blízkost větších měst Zlína a Kroměříže zapříčiňuje, že do těchto měst dojíždí denně za prací mnoho lidí z obcí SO ORP Holešov.

Město Holešov je největší obcí ve SO ORP Holešov, proto plní funkci dojížděckého centra. Největší dojížděčka do střediska obvodu je z obce Prusinovice. Nejčastějším cílem pracovní vyjíždky je město Zlín. Obec Kurovice má hlavní vyjížděcký směr na Otrokovice. Dalšími nejčastějšími cíli pracovní vyjíždky jsou Kroměříž a Hulín. Dojíždějícího obyvatelstva v roce 2011 je celkem 6 921, z toho 4 911 dojíždí do zaměstnání a 2 010 osob jsou dojíždějící studenti do škol.

Tabulka 9: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání v ORP Holešov v roce 2011

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			6 921
v tom	vyjíždějící do zaměstnání	celkem	4 911
		celkem	2 010
	vyjíždějící do škol	v rámci obce	609
		mimo obec	1 401

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2011

2.1.2 Analýza existujících strategických dokumentů

Analýza strategických dokumentů a záměrů souvisejících se vzděláváním byla provedena na úrovni strategií na územích menších, než je ORP, na úrovni ORP, strategií na vyšších územních úrovních a na národní úrovni.

Strategie místního významu

MĚSTO HOLEŠOV
PROGRAMOVÉ PROHLÁŠENÍ RADY PRO VOLEBNÍ OBDOBÍ 2014–2018
V programovém prohlášení Rady města Holešova pro roky 2014–2018 v oblasti rozvoje města Školství a volný čas jsou uvedeny tyto priority:
<ul style="list-style-type: none"> - formou finanční spoluúčasti pomáhat školám v zapojení do evropských projektů - podpora preventivní akce zaměřené na ekologickou a protidrogovou výchovu na školách - pokračování v rekonstrukcích hřišť a sportovišť, zlepšování jejich stavu a využití - realizace projektu zateplení III. ZŠ a rekonstrukce MŠ Sluníčko - zajištění trvalého zlepšování materiální a technické vybavenosti základních a mateřských škol, zvyšování odbornosti, kvalifikace učitelů a personálu - podpora zájmového sdružení Mateřské centrum a dalších aktivit v oblasti využívání volného času - maximální využívání kapacity mateřských škol - podpora vzájemné spolupráce mezi základními a středními školami - usilování o zachování podmínek pro další rozvoj školství a vzdělanosti včetně stávajících středních škol a učilišť, rekonstrukce sportoviště za 1. ZŠ a u 2. ZŠ

Místní strategie na území ORP

MIKROREGION HOLEŠOVSKO
STRATEGICKÝ PLÁN MIKROREGIONU HOLEŠOVSKO
Oblast školství a zájmového a neformálního vzdělávání je v dokumentu zpracována pouze rámcově. Zabývá se jí 3. Priorita: Kvalitní život na venkově a ve městě, Opaření 3.1 Stabilizace populace



mikroregionu, aktivity: zajištění kvalitní občanské vybavenosti, podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže, podpora programů pro sociálně slabé skupiny, ohrožené děti, zdravotně postižené, seniory. Jako součást Problémové oblasti 3 je mimo jiné uvedeno ohrožení úbytkem obyvatelstva a ohrožení školských zařízení.

SO ORP HOLEŠOV

STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP HOLEŠOV V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A CESTOVNÍHO RUCHU (2015–2024)

V dokumentu se oblastí vzdělávání zabývá Téma1: Školství, které je zpracováno z pohledu možností meziobecní spolupráce. Zachycuje především základní a předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání. Jako hlavní problémové okruhy byly v dané oblasti v dokumentu stanoveny Nedostatek finančních prostředků na platy, provoz, investice ve školách, Velká administrativní zátěž ředitelů škol, Nenaplněná kapacita ZŠ.

Strategie na vyšších územních úrovních

ZLÍNSKÝ KRAJ

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ZLÍNSKÉHO KRAJE

1. Z PŘEHLEDU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast předškolního vzdělávání zpracovaná v tomto dokumentu prolíná těmito tématy řešenými v MAP – Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání

- Ve spolupráci se zřizovateli mateřských škol a vzdělávacími institucemi v kraji zaměřenými na vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat kvalitu a dostupnost předškolního vzdělávání
- Podporovat snahu zřizovatelů mateřských škol efektivně nastavit kapacity mateřských škol jimi zřizovaných v místech, ve kterých se projeví nárůst dětí a tím zajistit dětem dostupnost jejich předškolního vzdělávání
- Metodicky pomáhat ředitelům a zřizovatelům mateřských škol v případě zavedení posledního ročníku mateřské školy jako povinného, v KAP se MŠ neřeší

Podpora kompetence k iniciativě a kreativitě dětí

- Podporovat optimální nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti školství – společné vzdělávání, polytechnické vzdělávání, v KAP se MŠ tato oblast týká pouze minoritně

Podpora polytechnického vzdělávání

- Podporovat prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách
- Potřeba zajistit vybavení mateřských škol dostatečným množstvím didaktických pomůcek – polytechnické stavebnice, modely, přístroje, nástroje, hračky. Využívat potencionálu vzdělávacích a neziskových organizací pro získávání nových vědomostí u dětí v oblasti technických oborů a řemesel vyskytujících se v kraji, v KAP se oblast přírodovědeckého, technického a environmentálního vzdělávání týká také MŠ

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

- Digitální vzdělávání – učení pomocí digitálních technologií, práce s informacemi, infromatické myšlení, modernizace a inovace ve výuce, řízení škol, hodnocení efektivity, v KAP se tato oblast dotýká také MŠ

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí

- Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního vzdělávání eliminovat odklady povinné školní docházky – spolupráce na úrovni rodiče, děti, poradenská centra, zdravotnictví, orgány SPOD, eliminovat odklady povinné školní docházky z důvodu vady řeči
- Podpora osvojování cizích jazyků již od raného dětství – pouze přiměřeným způsobem, a pokud to podmínky MŠ dovolují



- Zvýšení jazykové úrovně učitelů

V KAP tuto oblast řeší také pro MŠ.

Podpora inkluzivního společného vzdělávání

- Zaměřit se na udržení kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Využití dotačních programů MŠMT, podpora péče o nadané děti pomocí ŠPZ – viz Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období let 2015–2020 zpracovaná MŠMT
- Podpora prevence rizikového chování – viz Národní strategie prevence rizikového chování – v mateřské škole řešena pouze na úrovni spolupráce s KPPP
- Začleňování dětí se sociokulturním znevýhodněním do běžného typu vzdělávání

Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a žáků

- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad (inovace způsobů vzdělávání – digitální technologie jsou využívány primárně k přípravě na vzdělávání, podstatně méně jsou využívány ve vzdělávání přímo, metody, formy výuky, vzdělávací cíle, nastavení etických pravidel, digitální gramotnost, inforatické myšlení), v KAP se podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol dotýká také MŠ

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Nastavení etických pravidel, částečně rozvoj dovedností ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast

2. Z POHLEDU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Zvyšování základních kompetencí žáků a studentů, Opatření: Vytvářet vhodné podmínky a aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí žáků a studentů ve čtenářské a matematické gramotnosti.

Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školách a školských zařízeních, Opatření: Podpora škol a školských zařízení v rozvíjení mezinárodní spolupráce ve vzdělávání. (Výuka cizích jazyků, jazyková gramotnost)

Cíl: V oblasti cizích jazyků dosáhnout komunikativní kompetence, Opatření: Rozvíjet schopnost uplatnit znalost cizích jazyků v reálných situacích. (Jazyková úroveň učitelů, rodilí mluvčí na školách, komunikace žáků od raného věku)

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaní žáci, poradenství) zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Optimální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, Opatření: Podporovat vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech žáků.

Cíl: Optimální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, Opatření: Zaměřit se na udržení kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. (Týká se žáků postižených i nadaných)

Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb, Opatření: Nadále rozvíjet a zkvalitňovat služby školských poradenských zařízení.

Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, Opatření: Podporovat optimální vzdělávací nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti vzdělávání. (Podpora dalšího vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství)

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání,



podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání (vč. kariérového poradenství) zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Zvyšování základních kompetencí žáků a studentů, Opatření: Vytvářet vhodné podmínky a aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí žáků a studentů v podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb, Opatření: Rozšíření a zkvalitnění kariérového poradenství.

Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, Opatření: Podporovat optimální vzdělávací nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti vzdělávání. (Podpora dalšího vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství)

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (také pro oblast ZŠ, minoritně pro MŠ) a Rozvoj kariérového porad

Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání (včetně ICT – digitální kompetence pedagogů a žáků) zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě, Opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT. (Výuka IT u žáků)

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě, Opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad. (Týká se výuky IT u pedagogů)

Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, Opatření: Podporovat optimální vzdělávací nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti vzdělávání. (Podpora dalšího vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství)

Cíl: Zvyšovat šance na uplatnění absolventů středních škol na trhu práce, Opatření: Podporovat atraktivnost výuky technických a přírodovědných oborů na základních a středních školách.

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) – také pro oblast MŠ a ZŠ.

Rozvoj infrastruktury vzdělávání zpracovává v cílech a opatřeních:

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Zájmové a neformální vzdělávání zpracovává v cílech a opatřeních

Cíl: Zkvalitnění zájmového vzdělávání, Opatření: Podporovat kvalitní volnočasové aktivity a programy v zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Cíl: Zkvalitnění zájmového vzdělávání, Opatření: Udržet funkční síť školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území. Cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje. Klíčovými tématy Krajského akčního plánu jsou:

1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
2. Podpora polytechnického vzdělávání



3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
4. Rozvoj kariérového poradenství
5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje
6. Podpora inkluze
7. Rozvoj výuky cizích jazyků
8. ICT kompetence
9. Čtenářská a matematická gramotnost
10. Klíčová témata s nejsilnější vazbou na MAP jsou témata Podpora polytechnického vzdělávání, Čtenářská a matematická gramotnost, Rozvoj kariérového poradenství, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

KONCEPCE ROZVOJE TĚLOVÝCHOVY A SPORTU VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Společné vzdělávání – u tématu jsou rozpracována opatření na podporu jak nadaných, tak handicapovaných sportovců (strategický cíl A, priority A.1, A.2 a příslušná opatření). Materiál se zabývá i infrastrukturou ve sportu (strategický cíl B). Zájmové a neformální vzdělávání není v dokumentu pregnantně zmíněno, ale z textu lze dovodit, že se jej týká strategický cíl A – zajištění široké nabídky sportovních aktivit, priorit A 2 – sport ve školských zařízeních a opatření A.2.1 a A.2.2 (“... aktivity budou směřovány jak do sportu organizovaného, tak i do sportu neorganizovaného”).

Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaní žáci, poradenství)

STRATEGICKÝ CÍL A – ZAJIŠTĚNÍ ŠIROKÉ NABÍDKY SPORTOVNÍCH AKTIVIT

Priorita A. 1 - Sport pro všechny = společné vzdělávání, bude realizováno těmito opatřeními:

- Opatření A.1.1 – Fond mládeže a sportu Zlínského kraje
- Opatření A.1.3 – Finanční podpora účasti sportovců ze Zlínského kraje na olympiádách dětí a mládeže = podpora nadaných
- Opatření A.1.4 – Pořádání olympiád dětí a mládeže na území Zlínského kraje = podpora nadaných
- Opatření A.1.5 – Podpora sportu zdravotně postižených= společné vzdělávání
- Priorita A.3 – Výchova talentů, vrcholový sport a reprezentace= podpora nadaných
- Opatření A.3.1 – Dotační program Podpora mládežnického sportu

STRATEGICKÝ CÍL B – ZAJIŠTĚNÍ ÚPLNÉ A KVALITNÍ SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY

„Mimo jiné je třeba zaměřit se na zpřístupňování sportovních zařízení co nejširšímu okruhu obyvatel, což zahrnuje i zvyšování dostupnosti pro zdravotně postižené občany (bezbariérovost)“ – týká se společného vzdělávání (vzdělávání žáků různě handicapovaných společně se zdravými)

Z hlediska tématu **infrastruktura** je strategický cíl B rozpracován v prioritě B.2 a opatření B.2.1.

STRATEGICKÝ CÍL B – ZAJIŠTĚNÍ ÚPLNÉ A KVALITNÍ SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY

Priorita B. 2 – Sportovní infrastruktura ve vlastnictví jiných subjektů = ve vlastnictví např. obcí, které zřizují ZŠ

Opatření B. 2. 1 – Investiční podpora sportovní infrastruktury na území kraje

Zájmové a neformální vzdělávání

STRATEGICKÝ CÍL A – ZAJIŠTĚNÍ ŠIROKÉ NABÍDKY SPORTOVNÍCH AKTIVIT

Priorita A. 2 – Sport ve školských zařízeních = zájmové vzdělávání, bude realizováno těmito opatřeními:

- Opatření A. 2. 1 – Podpora rozšíření výuky tělesné výchovy na základních a středních školách Zlínského kraje
- Opatření A. 2. 2 – Podpora školního sportu

KRAJSKÁ KONCEPCE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY ZLÍNSKÉHO KRAJE PRO OBDOBÍ 2014-2022

1. Z POHLEDU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Environmentální vzdělávání na úrovni mateřské školy je zakotveno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ve vzdělávací oblasti 5.5 Dítě a svět.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární



povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Prioritní oblasti této koncepce s vazbou na témata MAP:

Prioritní oblast 1: Kvalitní vzdělávací a výukové programy – priorita se dotýká podpory k iniciativě a kreativě – ekologie, zdravý životní styl, kvalita potravin, pohyb dětí (prevence proti obezitě, podpora obratnosti a smysluplného trávení volného času), udržitelná turistika.

Prioritní oblast 2: Dostupné zázemí a infrastruktura pro EVVO, metodiky a pomůcky - priorita se dotýká témat podpora k iniciativě a kreativě a podpora polytechnického vzdělávání - např. využití zahrad mateřských školy pro aktivity EVVO

Prioritní oblast 4: Motivační a osvětové aktivity, propagace EVVO a příklady dobré praxe - priorita se dotýká oblasti MAP zaměřené na polytechnické vzdělávání, ekologické zemědělství

Prioritní oblast 5: Kvalitní koordinace, komunikace, informovanost a spolupráce partnerů v kraji – dotýká se oblasti rozvojem infrastruktury vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na asistenci a servis školám při žádání o různé granty, dotace, využívání manažerských postupů a zkušeností z podnikatelské sféry – plánování a řízení organizace

Prioritní oblast 6: Environmentální poradenství – vedle EVVO se dotýká sociálních a občanských kompetencí

Významné krajské aktivity EVVO, které přímo souvisí s činností mateřských škol, jsou Ekoškolka – projekty pro sloučená zařízení ZŠ – MŠ, lesní mateřské školy, MRKVIČKA – dlouhodobý program Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina – poskytování informační a metodické pomoci MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání.

2. Z POHLEDU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dokument se dotýká tématu 4 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání zpracovávaného v dokumentu MAP. Je zde také široké spektrum aktivit, které budou podporovány v zájmovém nebo neformálním vzdělávání, kterým se zabývají především střediska volného času, školní kluby, neziskové organizace nebo zájmové organizace různých zřizovatelů. Mezi nejvýznamnější patří vzdělávací a výukové programy EVVO (prioritní oblast 1), vhodné zázemí pro činnost v oblasti EVVO (prioritní oblast 2) a lidské zdroje pro realizaci EVVO (prioritní oblast 3).

Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní oblast 1: Kvalitní vzdělávací a výukové programy

Specifický cíl: Systematická tvorba nabídky kvalitních programů a služeb EVVO odpovídajícím prioritám pro dané období

- Opatření 1.3. Realizace kvalitních vzdělávacích, výukových a osvětových programů
„Nabídka programů a činností v oblasti EVVO bude aktuální, dostupná a srozumitelná, atraktivní, odborně zajišťovaná a kvalitně prováděná všemi relevantními subjekty, které se zaměřují na oblast EVVO (školy, NNO, odborné instituce apod.).“

Prioritní oblast 2: Dostupné zázemí a infrastruktura pro EVVO, metodiky a pomůcky

Specifický cíl: Zajištění kvalitního zázemí pro tvorbu a realizaci vzdělávacích programů, včetně definování základní (páteřní) infrastruktury pro EVVO, informačního, metodického a vzdělávacího místa pro EVVO a kvalitních informací.

- Opatření 2.1. Analyzovat a vymezit páteřní infrastrukturu pro minimální účinné pokrytí EVVO v kraji včetně identifikace míst vhodných pro EVVO („bílá místa“)
Opatření předpokládá dostatečnou (minimální) síť infrastruktury a zázemí pro EVVO, které je snadno dopravně dostupné ze strany cílových skupin, především škol. „Páteřní infrastruktura je tvořena jednak prostředím středisek ekologické výchovy...“ = týká se neformální výchovy
- Opatření 2.3. Poskytovat, šířit a odkazovat na aktuální metodické materiály a pomůcky pro EVVO, především pro školy
„Metodické materiály ... budou poskytovány prostřednictvím rozesílky na subjekty, které realizují EVVO a na školy...“ (=subjekty, které realizují EVVO jsou např. střediska volného času



/SVČ/, školní kluby atd.)

Prioritní oblast 3: Stabilní a kvalitní lidské zdroje pro realizaci EVVO

Specifický cíl: Stabilizovat počet pracovníků v oblasti EVVO a zajistit jejich odborný růst.

- Opatření 3.1. Nastavení systému vzdělávání a rozvíjení kompetencí lektorů ekologických výukových programů
Vytvoří se základní standardy pro učitele lektory EVP, kteří se podílejí na realizaci výukových programů ve střediscích ekologické výchovy či v jiných organizacích (realizátoři EVVO).
- Opatření 3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO
- Opatření 3.4. Systematické a cílené aktivní zapojování dobrovolníků do aktivit EVVO formou vytváření atraktivních možností pro zapojení
- Opatření 3.5. Rozvíjení a podpora aktivit směřujících k povzbuzení a motivaci pracovníků EVVO
„V rámci kraje je nutné udržovat motivaci pracovníků, kteří se podílejí na aktivitách EVVO (lektori, učitelé, koordinátoři EVVO apod.).“

KONCEPCE PODPORY ZAMĚSTNANOSTI VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Témata **Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání** a **Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání** mají téměř shodné cíle a opatření, neboť vlastnosti a schopnosti jako podnikavost, iniciativa a kreativita jsou potřebné pro uplatnitelnost absolventů v praxi, polytechnické vzdělání a digitální kompetence jsou zase v současnosti nedostatkovou a žádanou podmínkou profilu absolventa. Tématu **Rozvoj infrastruktury vzdělávání** se týká v dokumentu jen opatření, které zmiňuje jako podmínku kvalitního vzdělávání také zlepšení infrastruktury, konkrétně vybavení škol.

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání

Cíl B: Vybudovat funkční síť existujících organizací a institucí podporujících rozvoj trhu práce

- Opatření B. 1 Optimalizace činnosti krajských institucí a orgánů
- B. 3. 2 Podpora systematické spolupráce škol a firem
- B. 3. 3 Osvěta a motivace ke studiu žádaných oborů
- B. 3. 4 Podpora řemesel

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 2 Zajištění kvalitního vzdělávání a sociálních a zdravotních služeb (nabídka atraktivních studijních oborů)
- Opatření C. 3 Podpora podnikání a investic

Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Cíl B: Vybudovat funkční síť existujících organizací a institucí podporujících rozvoj trhu práce

- Opatření B. 1 Optimalizace činnosti krajských institucí a orgánů
- B. 3. 2 Podpora systematické spolupráce škol a firem
- B. 3. 3 Osvěta a motivace ke studiu žádaných oborů
- B. 3. 4 Podpora řemesel

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 2 Zajištění kvalitního vzdělávání a sociálních a zdravotních služeb (nabídka atraktivních studijních oborů)

Rozvoj infrastruktury vzdělávání

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 2 Zajištění kvalitního vzdělávání a sociálních a zdravotních služeb (nabídka atraktivních studijních oborů)

Zájmové a neformální vzdělávání

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 3 Zajištění podmínek na podporu kultury a volnočasových aktivit



KRAJSKÝ PLÁN PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI 2015-2017

Mezi základními principy strategie prevence je uvedeno „osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti“, což má úzký vztah k tématu č. 3: **Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaní žáci, poradenství)**.

Z oblasti prevence rizikového chování je pro společné vzdělávání nejvíce ohrožující šikana, kyberšikana, agresivita, projevy rasismu a vulgarismu případně jiné projevy nežádoucího chování ve školním kolektivu. U žáků ohrožených školním neúspěchem může být příčinou tohoto neúspěchu záškoláctví, gamblerství případně kriminalita.

Všechny hlavní cíle prevence pro období 2015–2017 se tedy týkají nějakým způsobem společného vzdělávání, úspěšná prevence pak přispívá ke snížení ohrožení žáků školním neúspěchem. I nadaní nebo velmi nadaní žáci mohou být ve škole šikanováni, případně mohou být právě z titulu svého výjimečného nadání neúspěšní v oblasti mimo své nadání a zájmy.

Hlavní cíle prevence se také samozřejmě zabývají spoluprací škol a školských zařízení s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Mezi hlavní vize prevence pro období 2015–2017 ve vztahu k základním školám patří:

- pokračovat v mapování rizikového chování v základních školách v souvislosti s minimálním preventivním programem,
- prohlubovat erudice pedagogů základních škol v oblasti primární prevence a multikulturní výchovy formou konferencí. (Další vize se netýkají ZŠ.)

Primární prevence se v maximální míře týká také **zájmového a neformálního vzdělávání**, neboť právě zájmové aktivity na školách, ve školních klubech, SVČ a dalších organizacích přispívají k minimalizaci projevů rizikového chování.

MAS – PARTNERSTVÍ MOŠTĚNKA

STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE NA OBDOBÍ 2014–2020 MAS – PARTNERSTVÍ MOŠTĚNKA „NÁŠ REGION – NAŠE RADOST“

V dokumentu je dané téma zpracováno v obecné rovině v rámci aktivit týkajících se infrastruktury a kvality vzdělávání.

V rámci specifického cíle Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a celkový osobnostní rozvoj jsou naplánovány aktivity zaměřené na zlepšování kvality výuky na školách, zvýšení kvality učitelů i vedení škol, lepší podmínky pro začleňování, rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností dětí a jejich celkový osobnostní rozvoj.

Navazující opatření Podpora kvality a dostupnosti infrastruktury vzdělávání a celoživotního učení zahrnuje také infrastrukturu (stavební úpravy, vybavení) pro formální, celoživotní a zájmové a neformální vzdělávání. Opatření je provázáno s OP VVV – navazující aktivity na využití vybudovaných kapacit, zkvalitňování vzdělávacích programů a investice do vybavení infrastruktur pořízených z IROP.

Strategie na národní úrovni

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020

V rámci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 jsou řešeny **tři průřezové priority**:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Na tyto priority a cíle 3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, 3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu, 3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb, 3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů, 3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů, 3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti navazují na regionální úrovni témata řešená v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov.



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR 2015–2020 (ČÁST PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ZŠ, ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

Dlouhodobý záměr rozpracovává prioritní oblasti stanovené ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

V rámci Dlouhodobého rozvoje regionálního školství je regionální školství řešeno v kapitole 2. Akcentuje tato témata a opatření, která jsou zároveň zpracovávána na regionální úrovni prostřednictvím MAP:

témata

- přizpůsobení cíle a obsahu vzdělávání budoucím trendům ve společnosti (ekonomickým, sociálním, environmentálním), např. příprava učitelů na tyto změny, inovace RVP, ŠVP, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, zapojení moderních technologií do vyučování, posílení uplatnitelnosti na trhu práce a občanské uplatnění,
- snižování nerovnosti ve vzdělávání a možnosti celoživotního vzdělávání,
- zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů na všech stupních škol,

tato opatření v oblasti předškolního vzdělávání

- A.2.1 navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím fondu MŠMT (MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ, z rozpočtu ERDF v rámci IROP,
- A.3.1 v rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů do činnosti školy,
- A.4.1 motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. jiném zařízení pro děti předškolního věku,
- A.4.3 začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání,
- A.4.4 systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření,
- A.6.4 podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe),

tato opatření v oblasti základního vzdělávání

- B.2.2 zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků,
- B.4.1 zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol,
- B.4.2 v rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení,
- B.4.3 zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV),
- B.4.4 zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení,
- B.4.5 zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ,
- B.4.6 zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ,
- B.4.7 podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce,
- B.6.1 provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP



ZV) tak, aby a) zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání, b) směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV, c) podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání, d) zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj,

- B.8.1 připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí,
- B.8.2 více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc),
- B.9.1 podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření,
- B.9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách,

v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí a žáků se vzdělávacími potřebami např.

- G.9.1 zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol v rámci DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání,
- G.9.2 realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptace učebních materiálů, práci s klimatem školy,
- G.9.3 realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami,
- G.9.5 podpořit zajišťování poradenských služeb školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem novelizací právních předpisů (např. vyhláškou č. 72/2005 Sb.),
- G.10.1 vyhledávat a následně podporovat zejména selektivní a indikované programy dlouhodobé primární prevence rizikových forem chování dětí a mládeže a programy zaměřené na předávání odborných informací, vzdělávání a evaluace potřebnosti a efektivity služeb,
- G.10.2 metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách,
- G.11.1 vymezit kompetence školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť s důrazem na spolupráci těchto subjektů. Sjednotit kritéria, formuláře a diagnostické postupy,
- G.12.2 nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství a dotačních a rozvojových programů, které se vážou na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- G.13.1 v rámci novely zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve spolupráci s MPSV a MZd stanovit podmínky pro poskytování vzájemně provázaných pedagogicko-psychologických služeb se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými,
- G.15.1 v rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následující kroky:
 - a) rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů,
 - b) metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,
 - c) rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,



- d) provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),
- e) rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy (www.infoabsolvent.cz),
- f) podpora informačního systému www.infoabsolvent.cz, který propojuje informace ze světa vzdělávání a světa práce,
- g) připravit podklady pro činnosti kariérového a výchovného poradce a s ohledem na dosavadní náplň pozice výchovného poradce rozhodnout o jeho dalším uplatnění,
- h) propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství.

Dalšími oblastmi, zpracovanými v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020, které se dotýkají témat zpracovávaných v MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov jsou:

- opatření v oblasti kariérového systému a odměňování pedagogických pracovníků,
- opatření v oblasti vzdělávání a dalšího vzdělávání učitelů,
- opatření v oblasti vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení,
- opatření v oblasti základních uměleckých škol (vzdělávání a DVPP základních uměleckých škol),
- opatření v oblasti zájmového vzdělávání (podpora zájmového vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání, podpora podmínek pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků těchto zařízení, podporovat metodicky i finančně všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. vytváření nových soutěží, podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách),
- opatření v oblasti vzdělávání pro udržitelný rozvoj (vytváření metodik a realizace vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti VUR, DVPP, podpora tematických sítí a spolupráce různých aktérů).

AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 2016-2018 (APIV)

Dokument vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (včetně předškolního, neformálního a zájmového vzdělávání), zabývá se diagnostickými nástroji (činnost školských poradenských zařízení a pracovišť), prevencí a nápravou předčasných odchodů ze vzdělávání v souladu s navrženými legislativními změnami v novele školského zákona. V letech 2016 až 2018 jde zejména o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných.

Téma inkluze v předškolním, školním a zájmovém a neformálního vzdělávání je v APIV řešeno prostřednictvím především části B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém a částečně části C – Ze školy do práce.

ČÁST B

Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe

- 1.2 Místní identifikace / místní navýšení potřeb kapacit mateřských škol s podporou obcí
- 1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku
- 1.4 Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči
- 1.5 Legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území
- 1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání
- 1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- 1.8 Preventivně výchovná péče a transformace systému institucionální výchovy

Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem po všechny

- 2.1 Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce
- 2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách



- 2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
- 2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků
- 2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení
- 2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších
- 2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách
- 2.11 Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem
- 2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

Strategická cesta 3: Vysoce kvalifikovaní odborníci

- 3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe
- 3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání
- 3.3 Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků
- 3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka
- 3.5 Podpora pedagogického vedení škol
- 3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu
- 3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace

Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy

- 4.2 Ověření, implementace a podmínky k naplňování standardu poradenských služeb v ŠPZ
- 4.3 Zavedení podpůrných opatření na úrovni ŠPZ
- 4.4 Systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních
- 4.5 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy
- 4.6 Podporovat kompenzaci všech typů speciálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory
- 4.7 Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky z jiného sociokulturně odlišného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání
- 4.8 Dopracování metodik pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování
- 4.9 Vzdělávání poradenských pracovníků v práci s diagnostickými, intervenčními nástroji a stanovování závěrů vyšetření
- 4.10 Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů
- 4.11 Nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství, dotačních a rozvojových programů a evropských strukturálních a investičních fondů, které se vážou na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Část C – Ze školy do práce

- C.1 Monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce a realizace kariérového poradenství
 - C.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů
 - C.5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání
- Téma inkluzivního/společného vzdělávání je zpracováváno na regionální úrovni v MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov v částech s vazbou na povinná opatření MAP: 1. Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita, 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Rozvojem digitálních kompetencí se zabývá Strategie digitálního vzdělávání, která navazuje na



Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje **tři prioritní cíle**, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií;
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi;
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Strategie seskupuje **opatření do sedmi hlavních směrů intervence**, které směřují k naplnění hlavní vize strategie:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení žáků
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení učitelů
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy
7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

NÁRODNÍ STRATEGIE PODPORY ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Dokument Strategie základních gramotností si klade za cíl zvýšení úrovně základních gramotností žáků v České republice. Základní gramotnosti jsou nezbytnou podmínkou pro získání klíčových kompetencí i pro dosažení dalších důležitých cílů vzdělávání a odborné přípravy. Pojmeme základní gramotnosti se pro účely tohoto dokumentu rozumějí čtenářská gramotnost a matematická gramotnost. Důležitost podpory rozvoje základních gramotností vyplývá také z klesajících dovedností žáků v matematice a českém jazyce, jak vyplynulo z opakovaného použití testových úloh v letech 2005 a 2011.

Základem Strategie základních gramotností je přesnější stanovení cílů základního vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím diskuze širokého spektra zainteresovaných aktérů, poskytování více informací těmto aktérům o tom, nakolik se daří žákům těchto cílů dosahovat, a systém podpory směřující tam, kde je z tohoto hlediska situace dlouhodobě nepříznivá. V rámci dokumentu je také zdůrazněna potřebnost propojení základních gramotností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT) a s jejich rozvíjením v kontextech osobních, vzdělávacích i praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti.

V kapitole 5 Návrhy opatření jsou opatření rozdělena do tří okruhů:

1. Diskuze o gramotnostech vedoucí k zpřesnění cílů základního vzdělávání

- Prostřednictvím široké diskuze vytvořit sdílené porozumění příčinám a důsledkům problému českého školství v oblasti základních gramotností
- Problematiku základních gramotností sledovat při všech budoucích revizích RVP ZV, včetně Standardů ZV
- Zdůraznit téma čtenářské a matematické gramotnosti v přípravném vzdělávání učitelů
- Provést srovnávací analýzu očekávaných výstupů RVP ZV a Standardů ZV, která je porovná s úrovní nastavenou v PISA a ve vybraných zahraničních kurikulech
- Dopracovat Standardy ZV českého jazyka a literatury a matematiky pro průměrnou a maximální úroveň. Zahrnutí těchto úrovní do zjišťování výsledků vzdělávání s využitím strategií dynamického/adaptivního testování
- Vytvořit pravidla pro zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při testování, nebo vytvořit alternativní Standardy ZV pro tyto žáky



- V návaznosti na probíhající revizi RVP ZV doplnit rozvíjení gramotností napříč vzdělávacími oblastmi do ŠVP jednotlivých škol
- Podporovat práci vedoucích předmětových komisí v českém jazyce a literatuře a matematice (např. snížením úvazku), kteří budou organizovat zvyšování kompetencí jak učitelů s příslušnou aprobačí, tak všech ostatních učitelů školy v oblasti rozvoje základních gramotností (lesson study, koučování/mentorování, uvádění, vzájemné hospitace, výběr vhodných vzdělávacích akcí)
- Podporovat spolupráci mezi učiteli různých škol, obnovením funkcí regionálních metodiků podpořit spolupráci mezi učiteli škol

2. Vytvoření systému sběru a využití informací o současné míře gramotností absolventů stupňů vzdělávání

- Pokračovat v účasti České republiky v mezinárodních šetřeních zaměřených na základní gramotnosti a související dovednosti (PISA, PIRLS, TIMSS)
- Podporovat a rozvíjet infrastrukturu, která umožní různé formy zjišťování úrovně základních dovedností na národní a regionální úrovni, vytvářet lidský kapitál potřebného odborného zázemí
- Vyvíjet nástroje pro moderní efektivní a pružné ověřování úrovně základních gramotností (testy i metody umožňující sledování těch dovedností, které nejsou testovatelné). Vytvořit rámce hodnocení, včetně nových hodnotících nástrojů a jejich vazeb, a to na všech úrovních hodnocení (žák, učitel, škola, systém)
- Postupně přejít od měření výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých uzlových bodech k metodám, které lépe zohlední podmínky a skutečné účinky práce školy a učitele na úrovně gramotnosti žáků (zejm. přidaná hodnota ve vzdělávání)
- Rozvíjet kompetence učitelů v oblasti formativního hodnocení
- Promítnout problematiku základních gramotností do již fungujících nástrojů a postupů hodnocení práce učitelů a škol (vlastní hodnocení, hodnocení ČŠI a hodnocení zřizovatelem)
- Navrhnout systém pobídek, který bude s využitím dat o výsledcích žáků motivovat školy ke komplexnímu dosahování cílů Strategie základních gramotností, aniž by měl nežádoucí efekty např. na rizikové skupiny žáků

3. Podpora škol, učitelů a žáků při dosahování cílů

- Využít v první fázi zahraniční zkušenosti a vyhledat postupy, které na základě již provedených výzkumů, vedou ke zlepšení žáků v těch oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, které byly vymezeny ve výše popsaných krocích
- Šířit příklady dobré praxe z domácího prostředí a podporovat jejich využívání, ale současně zahájit nezávislé vyhodnocování jejich výsledků na reprezentativním vzorku škol
- Podporovat inovace v programech pregraduální přípravy učitelů i jejich dalšího vzdělávání a zároveň prosazovat zásadu, že plošné propagaci konkrétních metodických postupů nebo pomůcek musí předcházet ověření jejich výsledků za využití informací poskytovaných měřeními výsledků žáků
- Vytvoření kariérního systému, propojení kariérních stupňů s finančním ohodnocením

Témata zpracovávaná v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov jsou v souladu se strategickými dokumenty vyšší i nižší územní úrovně zabývajícími se oblastí vzdělávání.

2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT se uskutečnilo na území celé ČR na přelomu roků 2015/2016, vyplňovali ho ředitelé mateřských a základních škol.

Cílem dotazníkového šetření bylo získání podkladů pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských



zdrojů – OP VVV, IROP (zmapování současného stavu, potřeb škol, zaměření šablon, tvorbu MAP a prioritizaci potřeb území) a dále nastavení indikátorů pro zjištění zpětné vazby po skončení realizace MAP, počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluзивnost.

Z dotazníkového šetření MŠMT byla získána agregovaná data pro předškolní a základní vzdělávání v hlavních oblastech podporovaných z operačních programů OP VVV, IROP – tedy v oblastech rozvoje infrastruktury, podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, podpory polytechnického vzdělávání, rozvoje matematické gramotnosti, rozvoje čtenářské gramotnosti, podpory společného vzdělávání a v dalších oblastech podporovaných z operačních programů OP VVV a IROP – jazykovém vzdělávání, ICT, sociálních a občanských dovednostech a dalších klíčových kompetencích.

Dotazníkového šetření se v SO ORP Holešov zúčastnilo 85,7 % mateřských škol (12 ze 14 škol) a 100 % základních škol (11 škol).

2.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast předškolního vzdělávání

Na území SO ORP Holešov se dotazníkového šetření zúčastnilo 85,7 % škol (12 ze 14 škol). Mateřské školy v dotazníku hodnotily oblasti podporované z OP – oblasti hlavní a oblasti další.

Mezi hlavními oblastmi podporovanými z OP byly uvedeny: Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti Podpora inkluзивního / společného vzdělávání.

Mezi dalšími oblastmi byly uvedeny: Jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Většina hodnot průměrného hodnocení současného stavu daných oblastí v ORP je vyšší, než je průměr kraje nebo celorepublikový (mírně nižší je jen u Kompetencí k podnikavosti a Podpory inkluзивnosti), pořadí průměrného hodnocení je stejné s krajem i ČR. Pořadí potřeb se ve srovnání se Zlínským krajem a ČR poměrně významně liší, a to především zásluhou rozvojové oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, kde je nižší hodnocení aktuálního stavu a výrazně vyšší potřebnost ve srovnání s krajem a celorepublikovým průměrem a oblasti Čtenářská gramotnost a Inkluзивní/Společné vzdělávání, kde jsou potřeby nižší než průměrně v kraji a ČR.

Oblast Kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí je v ORP nejlépe hodnocenou oblastí a zároveň druhou z hlediska potřeb škol, což značí, že mateřské školy v regionu chtějí dále tuto oblast zlepšovat a vidí ji jako důležitou. V oblasti Inkluзивnosti dochází k mírné disproporcii, kdy současný stav dané oblasti nepatří k nejlépe hodnoceným, přitom mateřské školy v území tuto oblast označily jako oblast s nejmenší potřebou rozvíjení v oblasti podpory z Evropské unie v letech 2016-2020.

V dalších oblastech podporovaných z EU (jazykové vzdělávání, ICT, Sociální a občanské dovednosti) jsou hodnoty průměrného hodnocení současného stavu školami v ORP vyšší, než je průměr kraje, pořadí průměrného hodnocení je stejné.



Shrnutí oblastí podporovaných z Evropské unie

Hlavní oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu školami v území nižší než potřebnost je v oblasti Polytechnické vzdělávání – školy cítí potřebu tuto oblast zlepšit. Průměrné hodnocení stejné nebo podobné jako potřebnost mají Kompetence k iniciativě a kreativitě a Matematická pregramotnost – tyto oblasti jsou z hlediska mateřských škol také důležité a chtějí tyto oblasti rozvíjet.

Průměrné hodnocení výrazně vyšší než potřebnost je v oblastech Čtenářská pregramotnost – školy se této oblasti věnují a hodnotí ji jako funkční s prostorem pro zlepšení a Inkluze – školy hodnotí danou oblast jako rozvíjející se, částečně realizovanou s prostorem pro zlepšení.

Jako nejdůležitější byla označena oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.

Tabulka 10: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	/	/	/
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2	6	6	1 2,84	1 2,86	1 2,91
Podpora polytechnického vzdělávání (5 škol PZ stavební + 5 vybavení)	3	2	2	5 2,29	5 2,21	5 2,25
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	4	5	4 2,50	4 2,32	4 2,41
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	3	4	2 2,77	2 2,61	2 2,63
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	5	3	3 2,51	3 2,51	3 2,51

1) Na škále 1-6, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 5 = nejhorší hodnocení

Další oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu nižší než potřebnost má Jazykové vzdělávání – mateřské školy vnímají potřebu tuto oblast zlepšovat.

Průměrné hodnocení stejné jako potřebnost má oblast ICT – i když je hodnocení celkem dobré, školy cítí potřebu se na tuto oblast vzhledem ke svým potřebám zaměřit.

Průměrné hodnocení vyšší než potřebnost – Sociální a občanské dovednosti – podle hodnocení škol již z části realizovaná oblast, které se školy věnují, proto zde školy cítí nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast.



Tabulka 11: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1	/	/	/
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2 3,17	2 2,82	2 2,89
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	1 3,02	1 3,00	1 3,04

1) Na škále 1-3, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 3 = nejhorší hodnocení, u ICT se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

2.1.3.2 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast základního vzdělávání

Na území SO ORP Holešov se dotazníkového šetření zúčastnilo 100 % základních škol (11 škol). Základní školy v dotazníku hodnotily oblasti podporované z OP – oblasti hlavní a oblasti další.

Mezi hlavními oblastmi podporovanými z OP byly uvedeny: Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, Podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Mezi dalšími oblastmi byly uvedeny: Jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Všechny hodnoty průměrného hodnocení aktuálního stavu školami v ORP jsou vyšší než je průměr kraje nebo celorepublikový, pořadí průměrného hodnocení je stejné. Pořadí potřeb se však u hlavních oblastí podporovaných z EU liší – především zásluhou tématu Inkluze, u dalších oblastí je stejné.

Shrnutí oblastí podporovaných z Evropské unie

Hlavní oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu školami stejné jako potřebnost rozvíjet danou oblast získaly Podpora rozvoje čtenářská gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. I když je hodnocení současného stavu dobré, školy chtějí tyto oblasti dále rozvíjet.

Průměrné hodnocení současného stavu školami v území nižší než potřebnost získala Podpora polytechnického vzdělávání – školy vyjádřily potřebu se i této oblasti věnovat a zlepšit ji.

Průměrné hodnocení současného stavu vyšší než potřebnost získaly oblasti: Podpora kompetencí k podnikavosti – i když nejde o nejlépe hodnocenou oblast, školy neuvedly v této oblasti až tak důležité potřeby – a Inkluze – podle hodnocení aktuálního stavu školami již částečně realizovaná oblast, proto zde cítí z daných témat nejmenší potřebu rozvíjet tuto oblast.

Jako nejdůležitější byla označena oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.



Tabulka 12: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	3	2	2,71	2,46	2,48
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2	3	2,60	2,34	2,33
Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5	2,30	2,17	2,19
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	5	6	6	2,48	2,32	2,33
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	4	2,82	2,61	2,58

1) Na škále 1-6, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 5 = nejhorší hodnocení

Další oblasti podporované z EU

Hodnocení dalších oblastí podporovaných z EU (Jazykové vzdělávání, ICT, Sociální a občanské dovednosti) je obdobné jako u předškolního vzdělávání.

Průměrné hodnocení současného stavu nižší než potřebnost má Jazykové vzdělávání – základní školy vnímají potřebu tuto oblast zlepšovat.

Průměrné hodnocení stejné jako potřebnost – ICT – i když je hodnocení celkem dobré, školy cítí potřebu se na tuto oblast vzhledem ke svým potřebám zaměřit.

Průměrné hodnocení vyšší než potřebnost – Sociální a občanské dovednosti – podle hodnocení škol již realizovaná oblast, které se školy věnují, proto zde školy cítí nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast.

Tabulka 13: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1	3	3	3
				2,34	2,18	2,24
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2	2	2
				2,68	2,43	2,46
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	1	1	1
				3,05	2,82	2,84

1) Na škále 1-3, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 3 = nejhorší hodnocení, u ICT se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků



2.1.4 Charakteristika školství v ORP Holešov

Obecné školy vznikly po roce 1848 téměř ve všech obcích dnes patřících k ORP Holešov. Pouze v obci Horní Lapač škola nikdy nebyla a není. Vzhledem k demografickému vývoji však dnes již jen málo škol slouží svému účelu. Mnohé z nich byly přebudovány na víceúčelová zařízení obce (obecní úřady, obchody, kulturní zařízení obce), v některých jsou provozovány mateřské školy, některé dodnes slouží svému účelu.¹

Správní obvod ORP Holešov je z hlediska počtu škol a školských zařízení ve sledovaném období stabilní. V současnosti se nachází v mikroregionu 14 mateřských škol, 4 úplné základní školy (1. – 9. ročník) a 6 základních škol s 1. stupněm, dále 1 speciální základní škola, 1 základní umělecká škola, 1 učňovská škola, 1 gymnázium a 1 střední odborná a vyšší odborná škola.

Mateřské školy jsou zřízeny ve 12 obcích SO ORP Holešov. Základní škola (1. - 9. ročník) je v obci Kostelec u Holešova, v Holešově jsou 3 úplné základní školy a 1 speciální základní škola. V 6 obcích ORP Holešov jsou školy malotřídní (Ludslavice, Martinice, Prusinovice, Přílepy, Rymice, Žeranovice). V Holešově se dále nachází Základní umělecká škola F. X. Richtera, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově a Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov. Z 19 obcí v SO ORP Holešov zřizuje školu 12 obcí, tedy 63 %.

K rozvoji mimoškolních aktivit významně přispívá středisko volného času SVČ Všetuly (TyMy), mládežnické spolky (TOM Medvědí stopa) a jiné.

Tabulka 14: Přehled škol v ORP Holešov k 30. 9. 2015

Název obce	ředitelství MŠ, ZŠ, ZUŠ	celkem				z toho		
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální /se speciálními třídami	Víceletá gymnázia
Celkem škol	26	14	10	1	1	1*	1**	1
Holešov	8	3	3	1	1	1	1	1
Kostelec u H.	2	1	1	0	0	0	0	0
Lehotice	1	1	0	0	0	0	0	0
Ludslavice	2	1	1	0	0	0	0	0
Martinice	2	1	1	0	0	0	0	0
Míškovice	1	1	0	0	0	0	0	0
Němčice	1	1	0	0	0	0	0	0
Prusinovice	2	1	1	0	0	0	0	0
Přílepy	2	1	1	0	0	0	0	0
Roštění	1	1	0	0	0	0	0	0
Rymice	1	1	1	0	0	0	0	0
Žeranovice	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

*Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov, zřizované krajem

**MŠ Sluníčko, speciální třída pro děti s logopedickými vadami, započítána v MŠ

¹ Zdroj: <http://dokumenty.holesov.cz/sk/mikroregion/Strategicky%20plan%20rozvoje%20mikroregionu%202007.pdf>



Tabulka 15: Seznam MŠ a ZŠ v SO ORP Holešov k 31. 9. 2016

REDIZO	IČO	NÁZEV	Zřizovatel
600117561	70998892	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Město Holešov
600118118	70993696	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Město Holešov
600118134	70993335	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov
600118517	70879389	1. Základní škola Holešov	Město Holešov
600118509	63458799	2. Základní škola Holešov	Město Holešov
600118525	70841471	3. Základní škola Holešov	Město Holešov
600025624	47935910	Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov	Zlínský kraj
600117944	75022770	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova
600118568	70842761	Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova
600117839	75021749	Mateřská škola, Lehotice, okres Kroměříž	Obec Lehotice
600117847	75020971	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice
600118363	75020980	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice
600118258	75022486	Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	Obec Martinice
600118428	75022494	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Obec Martinice
600117821	75021587	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Obec Míškovice
600117634	75022699	Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	Obec Němčice
600117874	70988391	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice
600118380	70988421	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice
600118142	75021951	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž	Obec Přílepy
600118703	75023580	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy
600117952	75023598	Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	Obec Roštění
600118291	70985065	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Obec Rymice
600118738	75023661	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice
Celkem 23 škol			

Zdroj: Vlastní šetření

2.1.4.1 Předškolní vzdělávání

K 31. 12. 2015 působilo na území SO ORP Holešov 14 mateřských škol ve 12 obcích z 19 (63 %). Tři se nachází ve městě Holešov, po jedné pak v obcích Kostelec u Holešova, Lehotice, Ludslavice, Martinice, Míškovice, Němčice, Prusinovice, Přílepy, Roštění, Rymice a Žeranovice. Dvě MŠ mají společné ředitelství se ZŠ (v obcích Rymice a Žeranovice). Každá z mateřských škol v Holešově má jedno nebo dvě odloučená pracoviště, celkem jsou čtyři – Dobrotice, Tučapy, Všetuly, Žopy. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi.

Síť mateřských škol je v regionu rovnoměrně rozmístěna, předškolní vzdělávání je dobře spádově dostupné. V sedmi obcích bez mateřské školy (Bořenovice, Kurovice, Horní Lapač, Pacetluky, Jankovice, Třebětice a Zahnašovice) děti navštěvují MŠ v sousední obci nebo ve městě Holešov.

Ve městě Holešov se také nachází MŠ Sluníčko, kde je speciální třída pro děti s logopedickými vadami.



Rodiče mohou využít služeb mateřského centra Srdíčko (centrum zaměřeno na rodiny s malými dětmi) či dětského klubu Sovička (klub inspirovaný lesní mateřskou školou). V území se nenachází zařízení jeselského typu, rodiči je využívána možnost docházky dvouletých dětí do MŠ.

Tabulka 16: Vývoj počtu MŠ v území podle jejich zřizovatelů

Zřizovatel – obec	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016	14	782	31	768	1	14
2014/2015	14	803	32	789	1	14
2013/2014	14	822	32	808	1	14
2012/2013	14	810	32	796	1	14
2011/2012	14	797	31	779	1	18

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01)

Počet žáků v mateřských školách v SO ORP Holešov v souvislosti s příznivějším demografickým vývojem (od roku 2006) do školního roku 2013/2014 rostl a v některých mateřských školách převýšila poptávka nabídku, což byl celorepublikový trend. Od školního roku 2014/2015 počet dětí začal klesat. Počet tříd v MŠ je stabilní, stejně tak ve sledovaných letech zůstává zřízena 1 speciální třída pro děti s logopedickými vadami, ve které je počet žáků od školního roku 2012/2013 konstantní.

Tabulka 17: Přehled pracovníků v MŠ

Školní rok / Počet	Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci
	Absolutně	Přepočtené úvazků	Absolutně	Přepočtené úvazků	Přepočtené úvazků
2015/2016	62	60,4	2	1,7	17,54
2014/2015	66	63,4	1	1	19,84
2013/2014	67	63,6	-	-	18,28
2012/2013	63	60,5	-	-	18,38
2011/2012	62	59,4	-	-	18,69

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

Počet pedagogických pracovníků přepočtený na úvazky ve sledovaném období rostl do školního roku 2013/2014. Ve dvou následujících letech, kdy povolna začínal klesat počet dětí v MŠ, nastal mírný pokles počtu pedagogických pracovníků přepočtených na úvazky. Přesto nešlo o vývoj dramatický, maximální nárůst byl ve sledovaném období o 4,2 úvazku. Do počtu pedagogických pracovníků může zasáhnout trend nárůstu počtu dvouletých dětí přijímaných do MŠ, neboť péče o tyto děti je celkově náročnější.

Většina pedagogických pracovníků je kvalifikovaná, nejvíce nekvalifikovaných pracovníků pracovalo v mateřských školách ve školním roce 2012/2013 – 2,3 úvazku (4 %).



Tabulka 18: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2015/2016

Název MŠ / Celkem rok 2015/2016	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Obsazenost	Komentář
	898	782	116	87,1 %	
Mateřská škola Sluníčko Holešov	239	213	26	89,1 %	Pod MŠ Havlíkova spadá MŠ Tučapy (26), MŠ Sokolská (45)
Mateřská škola Holešov, Grohova, okres Kroměříž	148	147	1	99,3 %	Pod MŠ Grohova spadá MŠ Dobrotice (28)
Mateřská škola Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	112	84	28	75 %	MŠ Masarykova + odloučené pracoviště MŠ Žopy (56)
Mateřská škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	30	26	4	86,7 %	-
Mateřská škola Lehotice, okres Kroměříž	25	25	0	100 %	-
Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	60	39	21	65 %	-
Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	40	40	0	100 %	-
Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	27	27	0	100 %	-
Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	25	22	3	88 %	-
Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	55	53	2	96,4 %	Na základě hygienických norem kapacita pro školní rok 2016/2017 snížena na 37, po realizaci projektu MŠ Prusinovice – stavební úpravy a nástavba v roce 2017 se kapacita upraví na 53
Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž	43	28	15	65,1 %	-
Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	38	22	16	57,9 %	-
Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	28	28	0	100 %	-
Základní škola a Mateřská škola Žeranovice, okres Kroměříž	28	28	0	100 %	-

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, R13-01), weby mateřských škol

Ve školním roce 2015/2016 byla souhrnná kapacita všech mateřských škol v SO ORP Holešov využita z 87,1 %. Maximálně svou kapacitu naplnilo 5 mateřských škol v území: MŠ Lehotice, MŠ Martinice, MŠ Míškovice, MŠ Rymice a MŠ Žeranovice. MŠ s nejméně naplněnou kapacitou (57,9 % - 65,1 %) byly: MŠ Roštění (22/38), MŠ Ludslavice (39/60) a MŠ Přílepy (28/43). Ostatní MŠ byly naplněny minimálně ze ¾. Ve srovnání se školním rokem 2012/2013 byla naplněnost MŠ v území ve školním roce 2015/2016 o 5,6 % nižší. Vzhledem k předpokladu pokračující nižší porodnosti i v dalších letech by trend snižování naplněnosti mateřských škol měl pokračovat.

Nejen v menších obcích naplňují kapacitu škol také děti z okolních obcí. Např. v MŠ Sluníčko Holešov ve sledovaném období 2011–2015 děti z okolních obcí tvořily 5-7 % docházejících dětí do MŠ, v MŠ Holešov Masarykova 9-14 % a v MŠ Holešov Grohova 19-22 %



Tabulka 19: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2012/2013

Mateřské školy v SO ORP Holešov – školní rok 2012/2013	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Obsazenost	Komentář
	887	822	65	92,7 %	-

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Holešov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu. Verze duben 2015

Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov byl vytvořen na základě dat poskytnutých městem Holešov – Odborem školství, kultury a památkové péče, rozhovorů s řediteli. Byly zohledněny počet narozených dětí v SO ORP Holešov a migrace (viz Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2001–2016), úbytek kapacity MŠ o 2 místa, nárůst počtu dvouletých dětí v MŠ a předpokládaný počet dětí s odkladem školní docházky.

K roku 2018 se předpokládá ve srovnání s rokem 2015 pokles počtu dětí v MŠ o 41. Předpokládaný pokles využití kapacity mateřských škol v roce 2018 je tedy o 4,4 % na 82,7 %. Jedná se však o předpoklad, do kterého může zasáhnout migrace ovlivněná např. obsazením Strategické průmyslové zóny Holešov nebo situací na trhu s byty.

I když je předpoklad poklesu počtu dětí v MŠ, je velkou snahou i menších obcí si mateřskou školu zachovat, neboť jde o důležitou část občanské vybavenosti a existencí školy obec posiluje svou migrační atraktivitu.

Tabulka 20: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Obsazenost v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	898	116	87,1 %
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	-2	-	-
Předpokládaná kapacita všech MŠ k 30. 9. 2018	896	-	-
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	-	-
Předpokládaná kapacita všech MŠ k 30. 9. 2023	896	-	-
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	782	116	87,1 %
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018*	741	155	82,7 %

Zdroj: Vlastní šetření, Město Holešov – Odbor školství, kultury a památkové péče, rozhovory s řediteli škol

*Zohledněn i předpokládaný počet dvouletých dětí a děti s odkladem školní docházky

Infrastruktura a vybavenost MŠ

Investiční potřeby obcí SO ORP Holešov týkající se mateřských škol jsou zaměřeny především na stavebně-technické úpravy škol (i přístavby budov) a jejich zařízení včetně řešení energetické náročnosti budov. Velmi důležité je zajistit odpovídající vybavení mateřských škol, posílit podnětné prostředí škol, pořízení didaktických pomůcek i pro děti se SVP. Z projektových záměrů uvedených ve Strategickém rámci MAP (Tabulka investičních priorit) a dotazníků vyplývá, že školy ve správním obvodu ORP Holešov potřebují nutně řešit stavebně technický stav budov, který je u některých nevyhovující (např. vytápění, rozvody vody, plynu, elektřiny, střecha, sociální zařízení, podlahy), včetně bezbariérovosti budov, a vybavení školy, které je často zastaralé (nábytek, pračka, sušička, myčka apod.). Důležité je pro školy vybavení výpočetní technikou a softwarem, internetové připojení, zájem je o mobilní interaktivní tabule, nové pomůcky. Potřebné jsou investice do školních zahrad (povrch, údržba, herní prvky, mlhoviště, výsadba apod.), do dopravního hřiště, kuchyní a výdejen.



V současné době není v území plánována výstavba nové MŠ. Vzhledem k očekávanému postupnému poklesu počtu dětí v MŠ lze o navyšování kapacit MŠ uvažovat výjimečně, např. pokud by v některých obcích došlo k nárůstu počtu dětí ve spojitosti s novou domovní/bytovou výstavbou. V některých obcích se objevuje potřeba investic do mateřských škol v souvislosti s potřebou narovnat kapacitu mateřské školy zapsanou do Rejstříku škola a školských zařízení s požadavky stanovenými vyhláškou č. 343/2009 Sb. „o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých“.

Oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení v dotazníkovém šetření MŠMT byla mateřskými školami uvedena jako nejdůležitější. Výsledky dotazníkového šetření pro tuto oblast jsou uvedeny v kapitole *Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast předškolního vzdělávání*.

2.1.4.2 Základní vzdělávání

Vývoj ZŠ v řešeném území

V SO ORP Holešov se ve školním roce 2015/2016 nachází celkem 11 základních škol, z nichž jedna je škola speciální. V Holešově jsou 3 základní školy úplné a 1 speciální škola, další úplná základní škola je v Kostelci u Holešova a v 6 obcích ORP Holešov jsou školy malotřídní. Z 19 obcí v SO ORP Holešov zřizuje základní školu 8 obcí, tedy 42 %. Zlínský kraj je zřizovatelem 1 školy v území. 8 z 10 základních škol zřizovaných obcí je samostatných, dvě školy jsou sloučenými organizacemi (ZŠ+MŠ). Lze říci, že síť základních škol je v území rozmístěna rovnoměrně.

Tabulka 21: Přehled počtu ZŠ v území a jejich zřizovatelů

Zřizovatel	počet ZŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve spec. třídách	samostatné ZŠ	ZŠ jen 1. stupeň
2015/2016								
obec	10	1750	83	1738	1	12	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8*	6
2014/2015								
obec	10	1720	82	1711	1	9	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
2013/2014								
obec	10	1668	83	1658	1	10	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
2012/2013								
obec	10	1668	81	1660	1	8	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
2011/2012								



obec	10	1626	80	1617	1	9	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6

Zdroj: Vlastní šetření

* Součástí 2 ZŠ je MŠ, 1 ZŠ je spojená s OU

Zastoupení malotřídních škol je v území vysoké. Malotřídní školy zřizuje 6 obcí v SO ORP Holešov – trojtřídní jsou v Ludslavicích a Rymicích, dvoutřídní v Martinicích, Prusinovicích, Přílepech a Žeranovicích.

Tabulka 22: Přehled škol malotřídních ve školním roce 2015/2016

ORP Holešov	Název obce	počet škol celkem	z toho		
			jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní
Celkem škol		10	4	4	2
Holešov		3	3	0	0
Kostelec u Holešova		1	1	0	0
Ludslavice		1	0	0	1
Martinice		1	0	1	0
Prusinovice		1	0	1	0
Přílepy		1	0	1	0
Rymice		1	0	0	1
Žeranovice		1	0	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 23: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2015/2016

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Obsazenost %	Komentář
Celkem	2772	1782	990	64,3	-
1. ZŠ Holešov	690	609	81	88,3	-
2. ZŠ Holešov	470	162	308	34,5	-
3. ZŠ Holešov	800	541	259	67,7	-
ZŠ Kostelec u Holešova	300	179	121	59,7	-
Základní škola Prusinovice	110	67	43	60,9	-
Základní škola Ludslavice	100	37	63	37	-
Základní škola Jana Bezděka Martinice	60	41	19	68,3	-
Základní škola Přílepy	60	39	21	65	-
Základní škola a Mateřská škola Žeranovice	55	35	20	63,6	-
Základní škola a Mateřská škola Rymice	45	42	3	93,3	V roce 2017 dojde k navýšení kapacity ZŠ o 13 na 58 v souladu s projektem MŠMT Přístavba školy.

Zdroj: Vlastní šetření



Ve školním roce 2015/2016 byla souhrnná kapacita všech základních škol v SO ORP Holešov 2772 žáků. Využita byla z 64,3 %, tedy zhruba třetina kapacity škol je volná. Nejvíce svou kapacitu naplnily Základní škola a Mateřská škola Rymice – z 93,3 % a 1. ZŠ Holešov – z 88,3 %. Školami s nejméně naplněnou kapacitou byly 2. Základní škola Holešov a Základní škola Ludslavice.

Tabulka 24: Přehled ZŠ pro žáky se speciál. potřebami a využití jejich kapacit ve šk. roce 2015/2016

Název ZŠ	Kapacit a	Počet žáků	Volná místa	Obsazenost %	Koment ář
Celkem	82	30	52	36,6	-
Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov (ZŠ)	82	30	52	36,6	-

Zdroj: Vlastní šetření

Základní škola praktická vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Její kapacita je ve školním roce 2015/2016 naplněna z 36,6 %, dochází do ní 1,7 % žáků z celkového počtu žáků plnících povinnou školní docházku v SO ORP Holešov. Individuální integrace žáků se SVP probíhá na všech základních školách.

Tabulka 25: Předpokládaný vývoj žáků v řešeném území

Počet dětí v ZŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa	Obsazenost %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2015	2772	990	64,3
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	+13 (2785)	-	-
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2022	-	-	-
Počet žáků k 30. 9. 2012	1665	1017**	62,0
Počet dětí v ZŠ k 30. 9. 2015	1782	990	64,3
Předpoklad počtu dětí v ZŠ k 30. 9. 2018*	1710	1075	61,4
Předpoklad počtu dětí v ZŠ k 30. 9. 2023*	1640	1145	58,9

Zdroj: Vlastní šetření, *převzato ze Strategie území správního obvodu ORP Holešov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015 až 2024

**Kapacita ZŠ v území v k 30. 9. 2012 byla 2685 žáků

Ve srovnání se školním rokem 2012/2013 stoupla naplněnost kapacity základních škol ve školním roce 2015/2016 v SO ORP o 2,3 % na 64,3 %. Vzhledem k silnějším populačním ročníkům narozeným v SO ORP Holešov v letech 2007–2009 je předpoklad, že se naplněnost kapacity do roku 2021 udrží nad 60 %. Pak bude pozvolna klesat.

I přes nenaplnění kapacity je zachování škol pro obce velmi důležité. Je velkou snahou i menších obcí udržet si vlastní školu, neboť školy na venkově jsou důležité pro komunitní a kulturní život v obci a posilují její migrační atraktivitu.

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Na základních školách zřizovaných obcemi byl ve sledovaném období 2011–2015 počet pedagogických pracovníků – učitelů stabilní, lišil se maximálně o 2 úvazky. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 115,7 úvazku. Stabilní počet zaměstnanců odpovídá stabilnímu počtu škol a tříd, počet žáků na základních školách však v současnosti roste. Ředitelé škol se také v posledních letech potýkají s problémem obsadit všechna místa učitelů – chybí např. učitelé informačních technologií.

Počet ostatních pedagogických pracovníků od roku 2012 stoupal, v roce 2015 až na trojnásobek – 10,6 úvazku. Vzhledem k zaměření výzvy č. 02_16_022 a 02_16_023 „Podpora škol formou projektů



zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“ je předpoklad dalšího navyšování (dočasného) počtu ostatních pedagogických pracovníků o speciální pedagogy, psychology, asistenty. Vzhledem k podmínkám výzvy však ne všechny školy dosáhnou na tyto dotační prostředky, a ne všem školám se podaří najít kvalifikovaného pracovníka.

Tabulka 26: Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Holešov

Školní rok	Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci		
	Počet	Absolutně	Přepočet úvazků	Absolutně	Přepočet úvazků
2015/2016		123	115,7	13	10,6
2014/2015		122	113,6	10	8,4
2013/2014		126	117,7	7	5,8
2012/2013		124	115,2	4	3,5
2011/2012		129	115,5	5	4

Zdroj: Vlastní šetření

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Ve sledovaném období ukončovali žáci školní docházku v 9. ročníku. Jen výjimečně vycházeli ze školy v 8. ročníku z důvodu opakování některého předchozího ročníku a neumožnění dokončit devátou třídu po absolvování povinné docházky po zhodnocení předchozích výsledků. Jako důvody pro ukončení školní docházky v 8. ročníku lze uvést hraniční pásmo mentální retardace, častěji nevyhovující rodinné podmínky, např. žák se často stěhuje nebo střídá při neúspěchu různé základní školy v místě bydliště, nedostatečný zájem o studium, nedostatečná píle či plnění povinností.

Dalším důvodem, kdy žáci opouští školu před ukončením 9. ročníku, je přestup na víceletá gymnázia. Počet žáků, kteří přestoupili na střední školu po ukončení 5. nebo 7. ročníku ZŠ byl ve sledovaném období roků 2012–2014 stabilní – 21 žáků, v roce 2015 stoupl na 23 žáků.

Dodatečné odklady povinné školní docházky byly ve sledovaném období realizovány minimálně, v letech 2014 a 2015 vůbec.

Tabulka 27: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov

Žáci, kteří ukončili školní docházku v	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
1.-5. ročníku	0	0	0	0						
6. ročníku	0	0	0	0						
7. ročníku	0	0	0	0						
8. ročníku	7	0	8	0						
9. ročníku	146	0	173	0	181		172		195	
10. ročníku	0	0	0	0						
žáci, kteří přešli do SŠ z										
5. ročníku	8	0	21	0	21		18		22	
7. ročníku	2	0	0	0			3		1	
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní zpracování



Infrastruktura

Školy potřebují řešit nevyhovující stavebnětechnický stav – např. kanalizaci, rozvody elektřiny, podlahové krytiny, osvětlení, sociální zařízení, šatny pro žáky apod. Jedna základní škola v území se připravuje na výstavbu nebo přístavbu budovy, 6 ZŠ na bezbariérové stavební úpravy, 6 ZŠ také plánuje řešit modernizaci pláště budov a/nebo zateplení školy. Pět ZŠ v území připravuje investice do kmenových učeben, 4 ZŠ do knihoven/informačních center škol nebo jejich vybavení. Školy také chystají stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben a pořízení jejich vybavení, nejčastěji dílny/cvičné kuchyňky, učeben informatiky a cizích jazyků. Sedm ZŠ plánuje pořídit software pro ICT techniku, 2 školy vybavení pro připojení k internetu, zájem je o audiovizuální techniku. 5 škol plánuje pořídit vybavení a pomůcky pro žáky se SVP a 5 škol vybavení na podporu vnitřního i vnějšího podnětného prostředí (např. panel zručnosti, hmatová louka).

2.1.4.3 Zhodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v SO ORP Holešov

Ve všech základních školách jsou zřízeny školní družiny, ve 3 ze 4 úplných základních škol jsou také školní kluby. Všechny základní a mateřské školy mají zajištěno stravování, ne všechny školy však mají svou kuchyni, některé dovážejí jídlo z jiných zařízení. Vedle školních zařízení, která mají vlastní zázemí pro tělovýchovu, je v území mnoho těch, která využívají jiná zařízení v obci, jejichž vlastníkem je obec nebo např. TJ.

Školní družiny a kluby

Školní družiny jsou zřízeny ve všech základních školách v SO ORP Holešov. Slouží žákům 1. – 4. třídy. Školní družina 1. a 2. ZŠ Holešov je společná a sídlí v samostatné budově spolu se školní jídelnou. Školní kluby jsou v 1. ZŠ Holešov, 2. ZŠ Holešov a v ZŠ Kostelec u Holešova a jsou určeny pro žáky 5. – 9. třídy.

Tabulka 28: Školní družiny a školní kluby v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Obec	Školní družina	Školní klub	Obec	Školní družina	Školní klub
Holešov	3	2	Prusinovice	1	0
Kostelec u H.	1	1	Přílepy	1	0
Ludslavice	1	0	Rymice	1	0
Martinice	1	0	Žeranovice	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 navštěvuje školní družiny celkem 611 žáků ve 23 odděleních, školní kluby navštěvuje 107 žáků ve 3 odděleních.

Tabulka 29: Počet žáků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Celkem ŠD a ŠK zřizovaných obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
Školní družiny	23	611		611
Školní kluby	3	107	164	271

Zdroj: Výkaz MŠMT (72-01)

Ve školním roce 2015/2016 pracuje ve školních družinách a školních klubech celkem 26 vychovatelů (interních) a 37 ostatních pedagogických pracovníků (z nich 36 externích).



Tabulka 30: Počet pracovníků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

ŠK a ŠD zřizované	Vychovatelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
obcemi	26	25	0	1	1	36

Zdroj: Výkaz MŠMT (72-01)

Většina škol v území potřebuje investice do školních družin a školních klubů, ať už jde o stavební úpravy a bezbariérovost, o obměnu a doplnění stávajícího nábytku, vybavení kabinetu vychovatelů, zasíťování, pořízení ICT nebo doplnění pomůcek. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do školní družiny/klubu nebo jídelny investovala v posledních letech z prostředků EU 1 základní škola, do roku 2020 se připravuje investovat 7 základních škol.

Školní jídelny

V SO ORP Holešov funguje dohromady 22 školních jídelen a školních jídelen-výdejen zřizovaných obcí. Devět se jich nachází v Holešově, dvě jsou v Prusinovicích a Přílepech a po jedné v Kostelci u Holešova, Lechoticích, Ludslavicích, Martinicích, Míškovicích, Němčicích, Roštění, Rymicích a Žeranovicích. Ústřední školní jídelna Holešov je samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou obcí. V ZŠ Kostelec u Holešova od září 2015 zajišťuje školní stravování soukromá firma SCHOLAREST.

Tabulka 31: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Celkem	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	Z toho v	
			MŠ	ZŠ
	22	2086	776	1310
Holešov	9	1518	444	1074
Bořenovice				
Horní Lapač				
Kostelec u Holešova*	1	26	26	
Kurovice				
Lechotice	1	25	25	
Ludslavice	1	76	39	37
Martinice	1	74	40	34
Míškovice	1	27	27	
Němčice	1	19	19	
Pacetluky				
Jankovice				
Prusinovice	2	110	53	57
Přílepy	2	66	28	38
Roštění	1	22	22	
Rymice	1	69	28	41
Třebětice				
Zahnašovice				
Žeranovice	1	54	25	29

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

*Školní stravování v ZŠ Kostelec u Holešova zajišťuje od 1. 9. 2015 na základě rozhodnutí zřizovatele soukromá firma.



Ve školním roce 2015/2016 v jídelnách (výdejnách) zřizovaných obcemi pracuje celkem 39,9 přepočtených osob.

Tabulka 32: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů ve SO ORP Holešov ve školním roce 2012/2013

Školní jídelny zřizované	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
obcemi	56	39,9

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

Mnoho škol v území potřebuje investice do školních jídelen a výdejen a jejich vybavení. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do školní jídelny investovala z prostředků EU v posledních letech 1 mateřská škola, do roku 2020 se připravuje investovat 5 mateřských škol, pořídit vybavení 3 mateřské školy. Do školních jídelen, družin nebo klubů se připravuje investovat také 7 základních škol.

Zařízení související s pohybovou aktivitou (tělovýchovou)

Stav zařízení, která souvisí s pohybovou aktivitou ve školách v území, je často nevyhovující, někde tato zařízení chybí. Školy proto využívají zařízení obecní nebo jiné školy. Velmi potřebné jsou investice do tělocvičen, sportovních hal, hřišť, školních zahrad, posiloven, bazénů. Pro některé školy jsou investice do rekonstrukcí nebo vybudování a vybavení zařízení související s pohybovou aktivitou nejvyšší prioritou.

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do tělovýchovných zařízení a na podporu podnětného venkovního prostředí investovala z prostředků EU v posledních letech 1 mateřská škola, do roku 2020 se připravuje investovat 8 mateřských škol a 6 základních škol. Dvě mateřské školy a 4 základní školy se připravují investovat do vybavení tělocvičny, 1 ZŠ plánuje vybavit posilovnu, 2 ZŠ rekonstrukce bazénu.



2.1.4.4 Hospodaření mateřských a základních škol

V posledních letech zaznamenává školství výrazné změny. Skoro každým rokem, zde dochází k zásadním transformacím v oblasti finančních toků, pravidel pro rozpis rozpočtových prostředků a pravidel hospodaření. Zároveň jde o oblast, ve které jsou konečnými příjemci důsledků všech těchto změn tisíce škol a školských zařízení v rámci tzv. regionálního školství.

Tabulka 33: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016 (v Kč)

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mzdové prostředky celkem	65 505 598	68 092 185	74 087 554	72 958 675	74 970 605	78 510 055	79 517 864	79 230 952	79 380 766	85 186 759
Z toho	platy	64 902 140	67 500 566	72 246 820	71 472 520	73 554 790	76 525 470	77 780 950	78 591 732	84 244 618
	ostatní osobní náklady	603 458	591 619	1 840 734	1 486 155	1 415 815	1 984 585	1 736 914	639 220	942 141
Související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	25 665 093	26 678 518	27 041 957	26 629 916	27 364 270	28 656 170	29 024 020	29 964 691	30 160 492	32 609 881
Neinvestiční výdaje celkem	91 170 691	94 770 703	101 129 511	99 588 591	102 334 875	107 166 225	108 541 884	109 195 643	109 541 258	117 796 640

Zdroj: Sběr dat na úseku školství, kultury a památkové péče (MěÚ Holešov) a MFCR

Tabulka 33: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016 (v Kč) zachycuje finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016. Během sledovaného období docházelo ke zvyšování celkových mzdových prostředků – platy, ostatní osobní náklady. Mírný pokles nastal v roce 2010, avšak od následujícího roku 2011 se opět hodnota ukazatele zvyšuje. U souvisejících odvodů a ostatních neinvestičních výdajů lze vidět postupný nárůst, v roce 2010 dochází opět k poklesu a v příštích letech k pozvolnému navyšování. Celkové investiční výdaje opisují trend vývoje mzdových prostředků.



2.1.4.5 Základní umělecké vzdělávání

Tabulka 34: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Holešov

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Holešov	1	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

V SO ORP Holešov je 1 ZUŠ – Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj.

Tabulka 35: Druh vyučovaných oborů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2015/2016

Druhy vyučovaných oborů	Jejich přehled/počet	Základní informace
HUDEBNÍ	1	Hudební obor má k dispozici celkem 17 vybavených učeben. V učebně hudební nauky je k dispozici PC s připojením na internet a na promítací přístroj.
VÝTVARNÝ	1	Tři učebny výtvarného oboru jsou vybaveny hrncířským kruhem, grafickým lisem a dvěma keramickými pecemi. Učitelé výtvarníci mají k dispozici také počítače s internetem a projektorem.
TANEČNÍ	1	Taneční obor využívá taneční sál vybavený zrcadly, baletními dvojitými tyčemi, podlahovou krytinou baletizol, pianinem a zvukovou technikou. Pro žáky jsou také k dispozici nejrůznější druhy tanečních kostýmů.

Zdroj: Vlastní šetření

ZUŠ v Holešově poskytuje základy vzdělání v hudebním, výtvarném a tanečním oboru. Výuka probíhá i v odloučených pracovištích – Kostelci u Holešova (obor hudební – hra na keyboard, hudební nauka), Prusinovicích (obor hudební – hra na keyboard, hra na kytaru, hudební nauka) a Žeranovicích (obor hudební – hra na housle, hra na kytaru, zobcovou flétnu, hudební nauka).

Tabulka 36: Počet žáků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2011/2012–2015/2016

Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet žáků	Využitá kapacita zařízení (%)
2015/2016		
3	742	97,6
2014/2015		
3	760	100
2013/2014		
3	760	100
2012/2013		
3	750	98,7
2011/2012		
3	746	98,2

Zdroj: Vlastní šetření

Kapacita ZUŠ F. X. Richtera Holešov je 760 žáků. Ve sledovaném období školních roků 2011/2012–2015/2016 byla kapacita využita nejméně z 97,6 %, ve dvou školních letech dokonce ze 100 %.



Tabulka 37: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve šk. roce 2011/2012–2015/2016

Školní rok / počet	Absolutně (fyzických osob)	Přepočet úvazků	kvalifikovaných přepočtených %	nekvalifikovaných přepočtených %
2015/2016	23	20,1	99	1
2014/2015	25	21,7	99	1
2013/2014	24	21,1	99	1
2012/2013	24	21	99	1
2011/2012	23	20,7	99	1

Zdroj: Vlastní šetření

Počet učitelů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve sledovaném období je stabilní, pracuje zde 23–25 fyzických osob. Počet přepočtených úvazků se pohybuje mezi 20–21. Kvalifikovaných pracovníků je 99 %.

2.1.4.6 Neformální a zájmové vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání je pro děti a mládež velmi významnou oblastí. Významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince, často může pozitivně ovlivnit i jeho budoucí profesní dráhu. Je významným prostředkem prevence rizikového chování.

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech a jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.²

Střediska volného času

Střediska volného času jsou školskými zařízeními, jejich posláním je motivovat, podporovat a vést děti, žáky, studenty, mládež, ale i dospělé k rozvoji osobnosti, k získávání a rozvoji klíčových a odborných kompetencí, zejména smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou činností v bezpečném prostředí, s profesionálním týmem pedagogů.³

Tabulka 38: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Holešov	0	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

V území SO ORP Holešov se nachází 1 středisko volného času. Středisko volného času Všetuly – TYMY Holešov je příspěvkovou organizací města Holešova. Nabízí více jak 90 zájmových útvarů (kroužků) pro děti, mládež, rodiče s dětmi i dospělé. Vedle pravidelných činností nabízí i činnost příležitostnou

² Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>

³ Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>



a spontánní aktivity, o jarních a letních prázdninách jsou zde pořádány pobytové akce, letní tábory a ozdravné pobyty.

Tabulka 39: Přehled nabízených aktivit

Zájmový obor - sekce	
Za sportem do TYMY	Jazyková laboratoř
Ateliér tance	Ateliér objevů, přírody a techniky
Hudební ateliér	Klub mladých
Pohled do kuchyně TYMY	Ateliér zdraví a duše pro dospělé
Výtvarný ateliér	TYMY - pivovarská

Zdroj: <http://www.tymycentrum.cz/stranky/zajmome-utvary>

Aktivity v zájmových kroužcích jsou zaměřeny na kulturně-společenské, pohybové, výtvarné, keramické, turistické, outdoorové a vzdělávací činnosti. TYMY spolupracuje v SO ORP Holešov nejen se základními, ale i s mateřskými školami. Středisko rovněž navštěvují děti z národnostních menšin a sociálně znevýhodněných rodin.

Tabulka 40: Počet zájmových útvarů a účastníků

Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
	žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
2015/2016				
96	737	217	212	1166
2014/2015				
92	608	211	157	976
2013/2014				
82	598	175	159	932
2012/2013				
85	548	223	216	987
2011/2012				
65	435	209	218	862

Zdroj: Vlastní šetření

Ve středisku volného času TYMY je ve školním roce 2015/2016 zaměstnáno celkem 39 pracovníků. Přepočítání úvazků pedagogických pracovníků je 4,5 úvazku, nepedagogických pracovníků 4,8 úvazku, což je nejméně za posledních pět let.

Tabulka 41: Vývoj počtu pracovníků

Školní rok/Počet	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Absolutně (fyzické osoby)	Přepočítání úvazků	Absolutně	Přepočítání úvazků
2015/2016	18	4,5	21	4,8
2014/2015	22	5	22	4,5
2013/2014	19	8	23	8,5
2012/2013	45	6,5	23	4,8
2011/2012	48	7,5	22	4,5

Zdroj: Vlastní šetření

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové



činnosti žáků v době mimo vyučování a je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 4./5. třída), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní kluby jsou podobně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků (jsou určeny přednostně žákům 2. stupně základních škol) a odlišnými formami činností. Docházet do nich mohou žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Oblast školních družin a klubů je zpracovaná v části *Zhodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v SO ORP Holešov*.

Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.⁴

Do oblasti neformálního vzdělávání můžeme v SO ORP Holešov zařadit tyto instituce:

Mateřské centrum Srdíčko

Mateřské centrum Srdíčko je organizační složkou města Holešova a je zaměřené na rodiny s malými dětmi. Toto komunitní centrum plní sociální a výchovně vzdělávací funkci a nabízí programy pro těhotné ženy, pro maminky s dětmi, pro děti předškolního věku. V roce 2015 mateřské centrum využilo 300 uživatelů.

Tabulka 42: Počet uživatelů mateřského centra v roce 2015

Rok	Celkem	Děti	Rodiče
2015	300	160	140

Zdroj: Vlastní šetření

Dětský klub Sovička

Dětský klub Sovička je alternativní předškolní zařízení inspirované lesní mateřskou školou, jehož základním znakem je pobyt dětí venku, za každého počasí, v prostředí přírody. Nachází se v Žopech, místní části města Holešova, v prostorách osadního výboru.

⁴ Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>.



Tabulka 43: Kapacita dětí v DK Sovička

Rok	Počet dětí	Kapacita
2015/2016	11	15
2014/2015	4	15

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 dětský klub navštěvovalo 11 dětí, kapacita klubu byla využita ze 73 % a pracovali zde 2 přepočtení pedagogičtí pracovníci s potřebnou kvalifikací.

Tabulka 44: Počet a kvalifikovanost pedagogických pracovníků v DK Sovička

Školní rok	Přepočtení pedagogičtí pracovníci celkem	% kvalifikovaných	% nekvalifikovaných
2015/2016	2	100%	-
2014/2015	1	100%	-

Zdroj: Vlastní šetření

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že v dětském klubu je třeba investovat do technického stavu budovy (např. rozvody elektřiny, vody, plynu, vytápění, sociálního zařízení) a vybavení vnitřního (nábytek pro personál, PC a IT technologie, pračka, sušička) i venkovního (vybavení zahrady, hřiště).

Městská knihovna Holešov a další veřejné knihovny

Městská knihovna poskytuje veřejné knihovnické a informační služby dětským i dospělým uživatelům. Kromě činnosti půjčovni a informační pořádá knihovna řadu kulturních akcí a besed pro děti i dospělé, pro všechny typy škol i pro jiné organizace ve městě a v jeho okolí. Knihovna se věnuje i publikační činnosti, vydala několik sborníků s regionální tematikou. Knihovna je součástí Městského kulturního střediska Holešov, příspěvkové organizace.

Akcemi pro děti a mládež jsou např. slavnostní pasování žáků 1. tříd na čtenáře, zábavné soutěžní odpoledne pro žáky 1. tříd, Noc s Andersenem, besedy se spisovateli, výtvarné a literární soutěže a workshopy.

V roce 2015 bylo v Městské knihovně Holešov zaregistrováno celkem 2018 čtenářů, z toho 1342 dospělých a 676 dětí a mládeže.

Tabulka 45: Počet čtenářů/uživatelů knihovny v roce 2015/2016

Rok	Celkem	Dospělí	Děti a mládež
2015	2 018	1 342	676

Zdroj: Vlastní šetření

Knihovny se nacházejí i v dalších obcích v SO ORP Holešov. Tyto knihovny také pořádají kulturní a vzdělávací akce pro děti a mládež jako je např. Noc s Andersenem.

Pro další rozvoj vzdělávacích aktivit v knihovnách v území je potřebné zajištění vhodných vzdělávacích prostor a jejich vybavení a dále finančních prostředků na odměny pro knihovníky a lektory.

Tom Medvědí stopa

TOM Medvěď stopa Holešov je mládežnický oddíl registrovaný pod Asociací turistických oddílů mládeže, který nabízí svým členům ve věku 6–30 let plnohodnotné využití jejich volného času,



prostor pro přátelské vztahy a pro prožití tradičních i netradičních zážitků. Sídlí v budově hájenky v zámeckém parku Holešov.

Skřítek, z. s.

Skřítek je sdružení, které usiluje o všestranný a harmonický rozvoj osobnosti člověka moderními metodami výchovy a vzdělávání, zejména pomocí zážitkové pedagogiky, s důrazem na mezilidské vztahy, odpovědný přístup k vlastnímu životu a vztah k přírodě a životnímu prostředí. Pořádá adaptační a jiné kurzy pro školy, příměstské tábory, autorské programy a kurzy pro děti, mládež, dospělé a rodiny, vzdělávací semináře a workshopy v oblastech osobnostního rozvoje a environmentální výchovy, přednášky, společenské a kulturní akce, herní akce pro veřejnost a další. Sídlí v budově hájenky v zámeckém parku Holešov. Od roku 2013 je Skřítek členem Lísky – občanského sdružení pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu ve Zlínském kraji.

Sbor Jednoty bratrské Holešov

Jednota bratrská působí v Holešově již od konce 15. století, od počátku své činnosti se věnuje práci s dětmi a mládeží. V současnosti provozuje pro předškolní děti v Bořenovské ulici (sociálně vyloučená lokalita) 2x týdně setkání „Miniškola“, pro školní děti 2x týdně doučování. Organizuje také mládežnický Airsoftový klub.

Další organizace pracující s dětmi a mládeží

Na území SO ORP Holešov se na neformálním vzdělávání dětí a mládeže podílí i další spolky a zájmové organizace – sportovní a další kluby, tělovýchovné jednoty, dětské organizace (skauti, pionýr), odborné spolky (hasiči, myslivci, zahrádkáři, včelaři apod.), kteří pro ně zajišťují nejrůznější aktivity. Tyto aktivity jsou často podporovány obcemi (zázemí, vybavení, granty).

2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Školy v území jsou dobře dostupné z hlediska umístění i dopravní dostupnosti. Mateřskou školu zřizuje 12 obcí (63 % obcí v území), 1. stupeň základní školy je v 8 obcích (42 % obcí v území), školy úplné jsou v Holešově a Kostelci u Holešova (11%). Významným dojížděčným centrem z hlediska vzdělávání je Holešov, kam dojíždějí děti do mateřských i základních škol.

Nejvíce dojíždějících dětí z venkovských obcí ve školním roce 2015/2016 dochází v Holešově do MŠ Grohova (28 dětí) a 1. ZŠ Holešov (240 dětí). Souvisí to se strukturou zaměstnání v území, kdy rodiče z venkovských oblastí dojíždí za prací do Holešova a dopravují děti do škol v Holešově s sebou, a také se zdejší širší nabídkou volnočasových aktivit pro děti. Naopak i některé děti z Holešova dojíždí do mateřských škol v okolních obcích.

Mateřské a základní školy ve venkovních obcích také často neslouží jen pro děti ze své obce, jsou využívány i dětmi především z okolní obce/obcí, kde škola zřízena není (např. do MŠ Ludslavice dojíždí děti ze Zahnašovic, v ZŠ Kostelec u Holešova tvoří dojíždějící žáci 62 % všech žáků školy a jde především o děti z Roštění, Němčic a Staré Vsi).

Dopravní dostupnost v SO ORP Holešov je řešena především hromadnou autobusovou přepravou, počet spojů v ranních a odpoledních hodinách je dostačující. Dále doprava dětí do škol v území



probíhá formou individuální automobilové dopravy. Železniční zastávky jsou v Holešově a Dobroticích.

2.1.6 Sociální situace

Zajištění sociální péče je jedna z důležitých aktivit, kterou obce v rámci výkonu samostatné působnosti plní. Jedná se o oblast, která má velmi široký záběr a je finančně náročná. Na území SO ORP Holešov jsou poskytovateli sociálních služeb Centrum pro seniory, příspěvková organizace, Charita Holešov, ARGO, Společnost dobré vůle Zlín, Kontaktní centrum PLUS a Středisko rané péče SPRP Olomouc. Další sociální služby jsou dostupné ve Zlíně, v Kroměříži a Vsetíně.

2.1.6.1 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi poskytuje Charita Holešov. Zajišťuje podporu a pomoc rodinám z SO ORP Holešov, které se ocitly v nepříznivé situaci, rodinám sociálně znevýhodněným a rodinám ohroženým sociálním vyloučením. Pomoc je poskytována pracovníkem služby terénní formou, tzn. v přirozeném prostředí rodiny. Mezi poskytované služby patří: výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti a pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

Nízkoprahový klub Coolna

Nízkoprahový klub Coolna zřizuje Charita Holešov. Posláním Nízkoprahového klubu Coolna je aktivně pomoci dětem a mládeži, kteří se ocitli v nepříznivé sociální situaci a jsou jí ovlivněni a ohroženi. Součástí tohoto poslání je zároveň prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů, které ohrožují jak dané uživatele, tak okolní prostředí a společnost. Služba je určena pro děti a mládež ve věku 6–26 let. Cílem je naučit ohrožené děti a mládež aktivně vyplnit svůj volný čas, zároveň při tom rozvíjet a uplatňovat jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti a tím jim pomoci začlenit se do společnosti. Služba je poskytována ambulantní i terénní formou, maximální počet uživatelů v jeden okamžik je 10.

Středisko rané péče SPRP Olomouc

Středisko rané péče SPRP Olomouc (detašované pracoviště Zlín) poskytuje na území SO ORP Holešov odbornou pomoc a poradenství rodinám s dítětem s postižením nebo ohroženým vývojem (rodiny s dětmi se zrakovým, duálním a kombinovaným postižením – od narození dítěte nebo zjištění postižení či ohrožení vývoje do sedmi let věku). Posláním služby rané péče je poskytovat pomoc a poradenství rodinám, které pečují o dítě s postižením nebo s ohroženým vývojem. Jedná se o terénní službu (jejímž doplňkem může být konzultace poskytnutá ambulantně), která uživatelům nabízí poradenství v oblasti dalších využitelných či návazných služeb a sociálních dávek a zhodnocení aktuální úrovně schopností a dovednosti dítěte včetně možnosti absolvovat funkční vyšetření zraku.

Kontaktní centrum Plus

Kontaktní centrum Plus je zařízení Oblastní charity Kroměříž a v Holešově poskytuje služby osobám ohroženým závislostí nebo závislým na návykových látkách. Terénní sociální a poradenské služby jsou poskytovány uživatelům nelegálních drog a jejich blízkým. Poskytuje služby: výměnný program



zdravotnického materiálu, motivační práce s klienty a práce na změně životního stylu s výhledem abstinence, zprostředkování léčby závislostí, zdravotní a sociální poradenství, testování na infekční nemoci, poradenství pro rodiče a blízké uživatelů drog, rodinná mediace, preventivní a přednáškové programy pro žáky, studenty a další.

2.1.6.2 Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy jsou společensky nežádoucí, a především společensky nebezpečné jevy. Ve školním prostředí jde o širokou škálu výchovných problémů, výchovných poruch a poruch chování, a to včetně zneužívání návykových látek. Účinná vůči těmto jevům jsou primární preventivní opatření jako výchova k předcházení a minimalizace rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, posílení psychosociálních dovedností, zvládání zátěžových situací, smysluplné využívání volného času.

Výskyt sociálně patologických jevů na 1. stupni ZŠ je ojedinělý. Na 2. stupni ZŠ těchto jevů přibývá, nejčastěji jde o záškoláctví, které se dotýká všech úplných škol v území a ve všech sledovaných letech, dále jde o rizikové chování a návykové látky a časté jsou i vandalismus a krádeže.

Tabulka 46: Výskyt rizikových jevů v neúplných ZŠ (1. stupeň) v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016

Výskyt sociálně patologických jevů/ počet škol*	2011	2012	2013	2014	2015
rizikové chování (vč. šikany)	0	1/25 %	2/25 %	1/25 %	0

Zdroj: Vlastní šetření

*návratnost dotazníku 4 z 6 neúplných ZŠ, procenta vypočítána ze 4 škol

Tabulka 47: Výskyt sociálně patologických jevů v úplných ZŠ v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016

Výskyt sociálně patologických jevů/počet škol v nichž se jev vyskytuje	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
rizikové chování (vč. šikany)	6/75 %	5/50 %	8/75 %	8/75 %	6/75 %
kyberšikana (vč. stalkingu, kyberstalkingu)	0	3/50 %	1/25 %	1/25 %	2/50 %
záškoláctví (také skryté)	16/100 %	21/100 %	19/100 %	11/100 %	9/100 %
návykové látky (kouření, alkohol, drogy a další)	3/ 75 %	7/100 %	10/100 %	6/100 %	8/75 %
xenofobie	0	0	0	0	0
sebepoškozování	0	0	0	1/25 %	1/25 %
vandalismus, krádeže	4/75 %	2/ 50 %	4/75 %	5/100 %	4/50 %
týrání dítěte	0	0	0	1/25 %	0/25 %
vzájemné fyzické napadení žáků	0	0	0	2/25 %	2/25 %

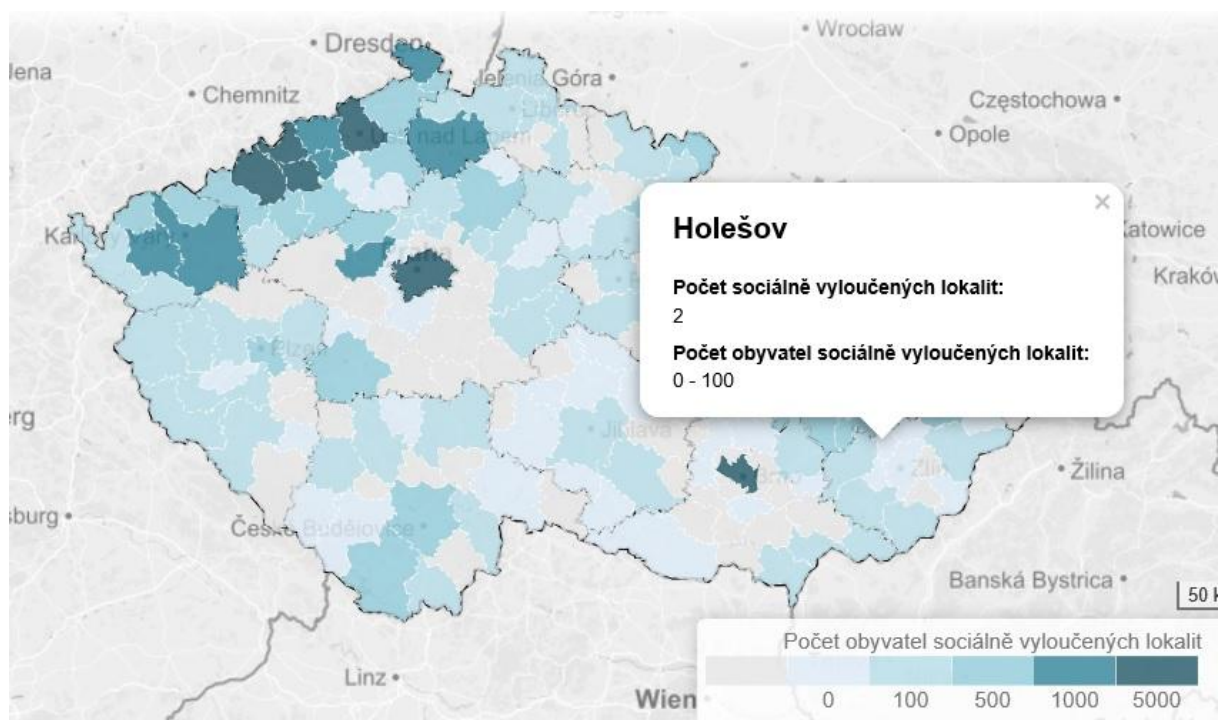
Zdroj: Vlastní šetření

2.1.6.3 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami jako jsou např. vyšší nezaměstnanost, nepříznivá příjmová situace jednotlivců a rodin a jejich závislost na příjmech ze systému sociálního zabezpečení, celkově nižší úroveň vzdělanosti, častější problémy se školní docházkou, vyšší kriminalita, nevyhovující nebo havarijní stav obytných objektů, horší dostupnost veřejných či jiných služeb, izolovanost.⁵

ORP Holešov patří mezi území s výskytem sociálně vyloučených lokalit. Konkrétně jde o 2 lokality na území města Holešova. V ulici Bořenovská se nachází prostorově i sociálně vyloučená lokalita s 16 malometrážními byty, v nichž žije cca 70 osob. Obyvateli této lokality jsou převážně Romové, kteří se většinou potýkají s kumulací několika problémů najednou. Pracuje zde terénní pracovník i domovník, děti doučují dobrovolníci z Jednoty bratrské Holešov. V lokalitě byly postaveny nové byty na místě bývalé drůbežárny. Další lokalitou spojenou se znaky sociálního vyloučení je ubytovna v ulici Tovární.

Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR, 2014–2015, ministerstvo práce a sociálních věcí



Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit c ČR, https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp

⁵ Zdroj: <http://slovník.mpsv.cz/socialne-vyloucena-lokalita.html>



2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Zlínský kraj je zřizovatelem 46 středních škol s širokou oborovou nabídkou a dobrou územní dostupností. Přimo v SO ORP Holešov je několik možností navázat na dokončené základní vzdělání, nachází se zde tyto školy: Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově a Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov. Ostatní střední školy jsou dostupné v sousedních ORP, především v ORP Kroměříž, Zlín, Přerov, Bystřice pod Hostýnem. V území je tradičně velký zájem o studium na gymnáziích, často volenou školou jsou obchodní akademie, průmyslové nebo zdravotní školy. Významná část žáků odchází studovat na odborná učiliště, přesto je to mnohem méně žáků, než tomu bylo dříve. Ve Zlínském kraji je největší zájem o studium v těchto oborech s výučním listem: obráběč kovů, kuchař-číšník, mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, kadeřník, elektrikář nebo cukrář.

Tabulka 48: Vazba absolventů ZŠ v SO ORP Holešov na středoškolské vzdělávání

Druh střední školy	Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání v daném školním roce				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
učiliště	36	47	34	49	35
gymnázia	26	27	28	40	26
obchodní akademie*	8	5	7	14	16
průmyslové školy*	9	25	34	25	13
pedagogické školy*	2	6	7	3	4
zemědělské školy*	4	0	2	2	2
zdravotnické školy*	9	12	7	3	11
Jiné*	32	23	27	22	29
maturitní obory**	25	27	28	31	26

Zdroj: Vlastní šetření, *Údaje za 1. ZŠ Holešov, 2. ZŠ Holešov a ZŠ Kostelec u Holešova, **Údaje za 3. ZŠ Holešov

Uplatnitelnost absolventů na trhu práce v roce 2016 ve Zlínském kraji má pozitivní trend. V evidenci uchazečů je k 31. 12. 2016 evidováno 1012 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých (z toho 918 absolventů), o 393 osob méně než na konci roku 2015. Na celkové nezaměstnanosti se podílejí 5,1 %.⁶

Na oblast zkvalitnění středních a vyšších odborných škol je zaměřený Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP). KAP a MAP v území spolupracují, některá jejich témata jsou provázána. Jde především o oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a mládeže, podpory polytechnického vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost a kariérové poradenství.

2.2 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy obsahuje témata MAP v řešeném území, analýzu dotčených skupin a analýzu rizik. Opírá se o obecnou analýzu, dotazníkové šetření MŠMT, výstupy z pracovních skupin.

⁶ Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/xz/nezamestnanost-ve-zlinskem-kraji-k-31-12-2016>



2.2.1 Témata MAP v řešeném území (vč. kap. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP)

Téma 1.	Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita
Téma 2.	Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání
Téma 3.	Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí
Téma 4.	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání (včetně ICT)
Téma 5.	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání (vč. kariérového poradenství)
Téma 6.	Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaných žáků)
Téma 1-6	Průřezově všemi tématy prostupuje zájmové a neformální vzdělávání.

2.2.1.1 Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita

Úvod

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.⁷

Pro děti obvykle od tří do šesti let (ve zdůvodněných případech i pro děti mladší) jej zabezpečují mateřské školy (veřejné, soukromé, firemní), popřípadě přípravné třídy základních škol. Mateřské školy mohou fungovat jako samostatná školská zařízení, ale také jako součást jiných školských zařízení.

Od září 2017 je povinný poslední rok předškolního vzdělávání.

Cílové skupiny

- děti mateřských škol
- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mateřských škol
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Dotčené skupiny

- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže včetně knihoven
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče dětí a žáků
- pedagogické fakulty

⁷ Zdroj: <http://www.nuv.cz/t/predskolni-vzdelavani>



- poradny a poradenská zařízení
- veřejnost

A. Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

Podporu infrastruktury pro předškolní vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v regionu v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 1, stejně tak byla hodnocena krajským a celorepublikovým průměrem.

Hodnocení současného stavu školami dle dotazníkového šetření MŠMT se v dané oblasti neuskutečnilo, bylo však zjištěno, že v letech 2010–2015 pouze 8,3 % mateřských škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, místnosti, dvora apod.) a pouze 8,3 % mateřských škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy. Podíl škol investujících do infrastruktury a vnitřního vybavení školy se pohyboval hluboce nad hodnotami v rámci kraje či ČR. Ve srovnání s ČR byl podíl škol investujících do vnitřního vybavení nižší téměř o 16 %, ve srovnání s krajem byl podíl investujících škol do infrastruktury školy nižší dokonce o téměř 34 %.

Vzhledem k tomu, že se do infrastruktury pro předškolní vzdělávání příliš v letech 2010–2015 v ORP neinvestovalo, je zde na základě současného stavu předpoklad vyšší potřebnosti investic v letech 2016–2020. Tomu odpovídá i sběr projektových záměrů mateřských škol v ORP.

Stavební úpravy

Školy označili pro období let 2016–2018 potřebu zlepšení především v těchto podoblastech (procenta vyjadřují podíl škol, které plánují aktivity v dané podoblasti):

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady) – 50 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 25 %
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov – 25 %
- Nová výstavba nebo přístavba budov – 16,7 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
- Stavební úpravy a rekonstrukce herny

Vybavení

Školy označili pro období let 2016–2018 potřebu zlepšení především v těchto podoblastech:

- Nové didaktické pomůcky – 41,7 %
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 41,7 %
- Vybavení herny – 33,3 %
- Vybavení výpočetní technikou po potřeby pedagogických pracovníků
- Software pro ICT techniku
- Interaktivní tabule
- Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)



Dále je zájem o vybavení prostorů školy pro rozvoj PT dovedností – 25 % a didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci stavebních úprav investovat zejména do podoblastí Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (33.3 %), Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (25 %), 16, 7 % škol plánuje investovat do Stavebních úprav a rekonstrukcí školní jídelny a Ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budovy; zateplení budov. V oblasti zaměřené na vybavení v těchto letech mateřské školy plánují pořízení Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. (25 %) a Software pro ICT techniku (25 %), 16, 7 % škol plánuje Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností, Vybavení školní jídelny, Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Nevyhovující stav budov, vnitřních prostor a vybavení škol a jejich zařízení
- Nedostatek finančních prostředků
- Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol, administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků

B. Podpora kompetence k iniciativě a kreativité dětí

Podporu kompetencí k iniciativě a kreativité dětí zvolili zástupci mateřských škol v regionu v rámci šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 2, čímž se výrazně odlišili od krajského a celorepublikového průměru, který danou oblast zařadil na poslední 6. místo. Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT se blíží označení Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro zlepšení), jde o oblast, která byla mateřskými školami v ORP hodnocena nejlépe, i když pod krajským i celorepublikovým průměrem.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově – 83,3 %
- Pestrá nabídka možností seberealizace dětí – 83,3 %
- Zajištění dostatečného množství pomůcek, vybavení pro rozvoj kreativity – 83,3 %
- Podpora klíčových kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV – 83,3 %

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Škola nemá dostatečně zapracovány klíčové kompetence k rozvoji kreativity v RVP PV
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory kreativity a seberealizace dětí, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Škola nedisponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity
- Snižují se pohybové a motorické schopnosti dětí, potřeba zajištění jejich bezpečnosti
- Vysoké počty dětí ve třídách, přetíženost vedení a pracovníků školy



V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci Podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí především zlepšení v podoblastech Učitelé využívají poznatků a praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti iniciativy a kreativity mezi sebou i učiteli z jiných škol (16,7 %) a Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (16,7 %).

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity – 41,7 %
- Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity – 25 %
- Nedostupnost ICT pro rozvoj iniciativy a kreativity – 25 %

C. Podpora polytechnického vzdělávání

Podporu polytechnického vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 3 v rámci šesti hodnocených (hlavní oblasti podporované v OP), v rámci kraje a České republiky byla tato oblast označena prioritou č. 2.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT odpovídá označení Rozvíjející se oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP oblast zaujala v hodnocení aktuálního stavu poslední místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – 100 %
- Zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru – 91,7 %
- Zajištění souladu realizace technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání v souladu s RVP PV – 83,3 %
- Zajištění a využití ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – 83,3 %.

V letech 2019–2020 plánuje 25 % mateřských škol v regionu v rámci Podpory polytechnického vzdělávání zlepšení v podoblastech Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově a Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
- Škola nedisponuje dostatečným množstvím kvalitních vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru, ICT
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku



Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na podporu PTV – 58,3 %
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj PTV (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen) – 50 %
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj PTV – 41,7 %

D. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Podporu matematické pregramotnosti zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 4, což se shoduje s krajským průměrem. V rámci České republiky byla tato oblast označena jako priorita č. 5 z šesti hodnocených. Podíl škol plánujících zlepšení v této oblasti v letech 2016–2018 je velmi vysoký.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT odpovídá označení Rozvíjející se oblast až Realizovaná oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP oblast zaujala v hodnocení aktuálního stavu předposlední čtvrté místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zajištění aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti (MPG) – 100 %
- Zlepšení využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje MPG – 100 %
- Podpora rozvoje MPG v rámci školských vzdělávacích programů (má stanoveny cíle) – 83,3 %
- Rozvoj znalosti učitelů MŠ v oblasti MPG a využití těchto znalostí ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 83,3 %
- Rozvoj spolupráce učitelů MŠ v oblasti MPG mezi sebou i s učiteli jiných škol – 83,3 %
- Spolupráce školy s rodiči v oblasti rozvoje MPG – 83,3 %
- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj MPG – 83,3 %

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci Podpory rozvoje matematické pregramotnosti především zlepšení v podoblasti Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (16,7 %).

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj MPG, pomůcky a literatura, multimédia, ICT
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory MPG, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o MPG

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MPG – 58,3 %
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MPG (pomůcky, zázemí) – 41,7 %
- Nedostupnost ICT pro rozvoj příslušné gramotnosti – 41,7 %



E. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí

Podporu čtenářské pregramotnosti zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 5 ze šesti, tedy ji posunuli níže, než je krajský (zde priorita č. 3) nebo celorepublikový (zde priorita č. 4) průměr. Podíl škol plánujících zlepšení v této oblasti v letech 2016–2018 je přesto vysoký, neboť i když se školy oblasti věnují, je zde prostor pro zlepšení.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast až Realizovaná oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu druhé místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.

Jazykové vzdělávání bylo v rámci šetření MŠMT dalších oblastí předškolního vzdělávání podporovaných z OP označeno jako priorita č. 2 ze tří na základě zjišťovaných potřeb škol, stejně jako tomu bylo ve Zlínském kraji i v rámci ČR.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zlepšení využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (ČPG) – 100 %
- Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti ČPG a využití těchto znalostí ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 83,3 %
- Rozvoj spolupráce učitelů MŠ v oblasti ČPG mezi sebou i s učiteli jiných škol, s rodiči – 83,3 %
- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj ČPG – 83,3 %
- Zajištění aktuální literatury, multimédií pro rozvoj ČPG – 83,3 %
- Zlepšení logopedické prevence, spolupráce se SPC

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci Podpory čtenářské pregramotnosti především zlepšení v podoblastech Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (25 %) a Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (16,7 %).

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj ČPG, pomůcky a literatura, multimédia, ICT
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČPG, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o ČPG
- Zvyšující se napětí a agresivita v kolektivu v důsledku špatných komunikačních dovedností
- Procentuelně se zvyšuje počet dětí s komunikačními poruchami

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostupnost ICT pro rozvoj příslušné gramotnosti – 50 %
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (pomůcky, zázemí) – 41,7 %
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj ČPG
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (školy, obce...) – 25 %



F. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Podporu inkluzivního / společného vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 6, tedy v hlavních oblastech podporovaných z operačních programů jako poslední. Průměr krajský označil tuto prioritu jako č. 5, výraznější je odchylka od celorepublikového průměru označujícího oblast za prioritu č. 3.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast až Realizovaná oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu třetí místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Vytvoření podmínek vedením školy pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (diskuze, sdílení dobré praxe apod.) – 91,7 %
- Vytvoření podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání, respektování potřeb dětí se SVP (např. zajištění bezbariérovosti) – 83,3 %
- Rozvíjení schopností komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímat jejich potřeby, systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – 83,3 %
- Rozvoj spolupráce učitelů MŠ v oblasti společného vzdělávání s místními a regionálními školami různých úrovní – 83,3 %
- Zlepšení schopností pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí, seberozvoj pedagogů – 83,3 %

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v SO ORP Holešov v rámci Podpory inkluzivního / společného vzdělávání především zlepšení v podoblastech Škola je bezbariérová (25 %) a Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (16,7 %)

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání, respektování potřeb dětí se SVP
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, proto je nedostatečně využívají ve výchově (komunikace, rozvoj školní kultury, formy a metody vzdělávání apod.)
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Přetíženost učitelů a vedení škol

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Velký počet dětí ve třídách – 83,3 %
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků – 83,3 %
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 50 %



G. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů

Oblast ICT včetně potřeb infrastruktury byla v rámci dotazníkového šetření MŠMT zaměřeného na další oblasti podporované z OP označena na základě potřeb škol jako prioritní oblast č. 2 ze tří. Stejně ji označil průměr ve Zlínském kraji i celorepublikový. Průměrné hodnocení se týkalo digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Realizovaná oblast a mezi hodnocenými dalšími oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu první místo, před sociálními a občanskými dovednostmi a klíčovými kompetencemi.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí – 66,7 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí – 66,7 %

Digitální kompetence pedagogických pracovníků se mateřské školy v regionu chystají podpořit především v letech 2016–2018.

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti práce s počítačem, internetem, proto je málo využívají pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí
- Rychlý vývoj techniky a její rychlé zastarávání
- Možné nadužívání techniky, závislost dětí na ní

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 75 %
- Nevhodné/zastaralé ICT vybavení – 41,7 %

H. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí

Oblast rozvoje Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí byla v rámci dotazníkového šetření MŠMT zaměřeného na další oblasti podporované z OP označena na základě potřeb škol jako prioritní oblast č. 3, tedy poslední, stejně ji hodnotil průměr krajský i celorepublikový.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Realizovaná oblast a mezi hodnocenými dalšími oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu druhé místo, za ICT včetně potřeb infrastruktury.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích – 75 %
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – 75 %
- Škola rozvíjí schopnosti dětí učit se – 75 %



V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v SO ORP Holešov v rámci Podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí především zlepšení v podoblastech Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí (25 %) a v podoblastech kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace, povědomí o etických hodnotách, podoblastech rozvoje schopností sebereflexe a sebehodnocení u dětí a rozvoje vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií (16,7 %).

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Nezájem rodičů o spolupráci
- Nedochození dětí do školy
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí

2.2.1.2 Téma 2: Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání

Úvod

Jedním z předpokladů pro kvalitní vzdělávání je průběžně modernizovaná vzdělávací infrastruktura. Jedná se o investice do zařízení pro vzdělávání – školy, školská zařízení a další zařízení podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, a to jak do staveb a rekonstrukcí, tak do vybavení.

Tomu odpovídá i jedna z investičních priorit Integrovaného regionálního operačního programu IROP – investiční priorita 10 prioritní osy 2: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu.

Cílem podpory z IROP je vybavit zařízení pro vzdělávání tak, aby umožňoval rozvíjet klíčové schopnosti, zlepšit kvalitu celoživotního učení, to je formálního (předškolního, základního, středního, vyššího odborného), zájmového a neformálního vzdělávání mládeže a dalšího vzdělávání dospělých. Rozšíření kapacit pro předškolní a základní vzdělávání a rekonstrukce a modernizace vybavení škol a školských zařízení budou podporovány v místech, kde je to potřebné.

Dalšími potřebnými investicemi v oblasti vzdělávání v ORP, které nebudou podporovány z IROP, jsou výstavby/rekonstrukce/modernizace/vybavení školních jídelen, hřišť, tělocvičen, kmenových tříd apod.

Cílové skupiny

- děti a žáci základních škol
- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, NNO
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení vč. střediska volného času

Dotčené skupiny

- rodiče žáků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- veřejnost



A. Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání

Podporu rozvoje infrastruktury pro základní vzdělávání zvolili zástupci základních škol v ORP v dotazníkovém šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu číslo 1, stejně byla hodnocena v rámci Zlínského kraje i ČR.

Hodnocení současného stavu školami dle dotazníkového šetření MŠMT se v dané oblasti neuskutečnilo, bylo však zjištěno, že v letech 2010–2015 45,5 % základních škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, místnosti, dvora apod.) a celých 100 % základních škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy. Podíl škol investujících do vnitřního vybavení školy se pohyboval nad hodnotami v rámci kraje či ČR. Investice do infrastruktury školy stavební se pohybovaly pod hodnotami v rámci kraje i ČR, ve srovnání s krajem byl podíl investujících škol nižší dokonce o více než 12 %.

I když se do infrastruktury pro základní vzdělávání investovalo i v předchozích letech, sběr investičních projektových záměrů i podíl škol investujících do infrastruktury a vybavení školy v předchozích letech potvrdil, že současný stav vyžaduje další důležité investice.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

Stavební úpravy

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady) – 54,5 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu – 45,5 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 45,5 %
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov – 36,4 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 36,4 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky – 36,4 %
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – 36,4 %

Vybavení

- Vybavení kmenových tříd – 54,5 %
- Software pro ICT techniku – 54,5 %
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 45,5 %
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod. – 45,5 %
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje infrastruktury pro základní vzdělávání především zlepšení v podoblastech Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny, Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky, Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy a Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov.



Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Nevyhovující stav budov, vnitřních prostor a vybavení škol a jejich zařízení
- Nedostatek finančních prostředků
- Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol, administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků

B. Rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání

Hodnocení potřeb a současného stavu infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT se na přelomu let 2015 a 2016 neuskutečnilo, na základě sběru investičních projektových záměrů, jednání pracovní skupiny a v souladu se strategiemi vyššího i nižšího řádu jsou však investice do infrastruktury a vybavení pro realizaci zájmového a neformálního vzdělávání velmi důležité a potřebné. Vzhledem k tomu, že se v posledních letech nebyla tato oblast mezi hlavními podporovanými z prostředků EU, je zde velký prostor pro tuto oblast v období 2016–2020.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2020

Stavební úpravy

- Stavební úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor budov
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

Vybavení

- Vybavení vnitřních prostor
- Vybavení ICT technikou včetně software
- Vybavení venkovních prostor

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Nevyhovující stav budov, vnitřních prostor a vybavení zařízení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
- Nedostatek finančních prostředků
- Nesoulad dotačních výzev s potřebami zařízení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
- administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků

2.2.1.3 Téma 3: Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí

Úvod

Rozvoj základních gramotností dětí a žáků na úrovni mateřských a především základních škol hraje zásadní úlohu při rozvoji klíčových kompetencí a jejich uplatnění v rámci celoživotního vzdělávání a zvyšuje šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.



Potřeba zaměřit se na tyto kompetence také vychází z tendence klesající úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků ukončujících základní vzdělání. Je třeba změnit vztah žáků k výuce mateřského i dalších jazyků a k matematice, a to především prostřednictvím kvalitní výuky vedené kvalitními pedagogy, kteří vedle odbornosti disponují schopností zaujmout a motivovat žáky, zapojit mezipředmětové vztahy a nové technologie. Potřebné jsou také příjemné a motivující prostředí a kvalitní výukové materiály. Velmi důležité jsou také podpora rozvoje čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti a rozvoj kulturního povědomí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství.

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.⁸

Se základními gramotnostmi (matematická a čtenářská) úzce souvisí i rozvoj dalších gramotností např. jazykové, funkční nebo rozvoj kulturního povědomí či sociální dovednosti.

Funkční gramotnost jsou znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k plnému zapojení a účasti člověka v hospodářském, společenském a kulturním životě společnosti, ve které žije. Označení určitého způsobu chování, jmenovitě schopnost rozumět tištěným informacím a využívat je v každodenních činnostech, v osobním životě, v zaměstnání a v komunitě k tomu, aby jednotlivec dosáhl svých cílů, rozvinul svoje znalosti a potenciál.⁹

Jazyková gramotnost je jednou z vyšších forem základní gramotnosti a jde o schopnost číst a psát v cizím jazyce. Jazyková gramotnost je tedy schopnost se dorozumět v jiném jazyce, než je mateřský jazyk. Někdy se pojem jazyková gramotnost používá pro schopnost hovořit světovým jazykem, tedy dorozumět se v zahraničí, ve více státech.¹⁰

Kulturní povědomí a vyjádření lze definovat jako „uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění“.¹¹

Sociální dovednosti - dovednosti důležité pro adekvátní sociální adaptaci, dobré mezilidské vztahy, porozumění sobě i druhým, pro přijetí osoby do sociálních skupin, řešení sociálních problémů a optimalizaci sociální komunikace.¹²

Občanská gramotnost vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku,

⁸ Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/knihovna-koncepci/zakladni-gramotnosti/strategie-zakladnich-gramotnosti.pdf

⁹ Zdroj: <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/funkcni-gramotnost>

¹⁰ Zdroj: <https://managementmania.com/cs/jazykova-gramotnost>

¹¹ Zdroj: <https://www.mkcr.cz/prirucka-k-tematu-kulturniho-povedomi-a-vyjadreni-1175.html>

¹² Zdroj: <http://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/socialni-dovednosti>



s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.¹³

Cílové skupiny

- žáci základních škol
- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, NNO
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Dotčené skupiny

- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- knihovny
- poradny a poradenská zařízení
- veřejnost

A. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT (hlavní oblasti podporované z OP) na základě potřeb škol jako prioritu číslo 2, stejně jako byl celorepublikový průměr. Ve zlínském kraji zaujala oblast 3. místo.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT se blíží Realizované oblasti a mezi hodnocenými hlavními oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu druhé místo, tedy pořadí oblasti bylo stejné jako krajský a celorepublikový průměr.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora rozvoje znalostí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti (ČG) a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 63,3 %
- Podpora základní znalosti a dovednosti žáků práce s textem – 63,6 %
- Podpora vyššího stupně komplex. čtenářství (chápaní kontextu, porovnávání zdrojů...) – 63,6 %
- Podpora mimovýukových akcí pro žáky na podporu ČG a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy knih) – 63,6 %
- Podpora zajištění čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky apod.) – 63,6 %
- Podpora nákupu aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj ČG na 1. i 2. stupni ZŠ – 63,6 %

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje čtenářských gramotností především zlepšení v podoblastech Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti a Ve škole jsou využívána interaktivní

¹³ Zdroj: http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf



média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. 27,3 % škol plánuje zlepšení v podoblastech Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce, Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp., Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči, Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí.

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČG, proto je nedostatečně využívají ve výuce
- Nedostatečná podpora žáků pro získávání znalostí a dovedností v oblasti čtenářské gramotnosti a vyššího stupně komplexního čtenářství, chybějící čtenářsky podnětné prostředí
- Nedostatečná realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu ČG a zvýšení motivace
- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj ČG, pomůcky a literatura, multimédia, ICT
- Malá motivace žáků

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti – 81,8 %
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu – 36,4 %
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku - 36,4 %

B. Rozvoj jazykové gramotnosti

Podporu rozvoje jazykové gramotnosti zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT v dalších oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 1, stejně tak byla hodnocena v rámci kraje a celorepublikově.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) a mezi hodnocenými dalšími oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu poslední – 3. místo, což opět odpovídá průměrnému hodnocení v rámci kraje i ČR.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora nákupu učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj JG – 72,7 %
- Podpora využívání učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj JG – 63,6 %
- Podpora zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro výuku cizích jazyků – 63,6 %
- Potřeba zajištění jazykově podnětné prostředí (jazykové koutky, nástěnky apod.) – 63,6 %
- Podpora využívání interaktivních médií, ICT v oblasti rozvoje JG – 63,6 %
- Podpora rozvoje znalostí učitelů 1. i 2. stupně v rozvíjení znalosti v oblasti MG a její využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury)

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje jazykových gramotností především zlepšení v podoblastech Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi



a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů, Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupnou podle potřeb žáků

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj JG - pomůcky, interaktivní média, ICT, učebnice a literatura, jazykově podnětné prostředí
- Nedostatečné využití pomůcek pro rozvoj JG
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČG, malý přenos dobré praxe
- Nízká motivace žáků

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (na personální zajištění pedagogických dozorů koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci, výměně, zajištění dostatečného množství pomůcek) – 90,9 %
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 36,4 %
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy) – 27,3 %
- Nedostatek možnosti pro sdílení dobré praxe
- Nezáměr ze strany žáků a rodičů

C. Rozvoj matematické gramotnosti

Podporu rozvoje matematické gramotnosti zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT v hlavních oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 3, stejně je hodnocena v rámci ČR. V rámci kraje vyšla jako priorita číslo 2.

Slovní hodnocení aktuálního stavu v ORP dle dotazníkového šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými hlavními oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu prostřední třetí místo, stejně jako v rámci kraje i ČR.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora rozvoje znalostí učitelů 1. i 2. stupně v rozvíjení znalosti v oblasti MG a její využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 63,6 %
- Podpora sdílení dobré praxe v oblasti MG mezi sebou i s učiteli jiných škol – 54,5 %
- Podporování matematického myšlení u žáků
- Podpora zajištění aktuální literatury, multimédia pro rozvoj MG na 1. i 2. stupni ZŠ

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory MG, malý přenos dobré praxe
- Na školách není dostatečně podporováno matematického myšlení u žáků
- Chybí kvalitní didaktické materiály pro rozvoj MG
- Malá motivace žáků



Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti – 81,8 %
- Nedostat. materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu – 36,4 %
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 36,4 %
- Nedostatečná kvality didaktických materiálů výuky – 36,4 %

V letech 2019–2020 plánuje 45,5 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje matematické gramotnosti především zlepšení v podoblasti Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti, 36,4 % základních škol v podoblastech Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace, Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, Škola aktuálně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.

D. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Podporu rozvoje sociálních a občanských dovedností, kulturního povědomí zvolili zástupci základních škol v dotazníkovém šetření MŠMT v dalších oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 3.

Slovní hodnocení aktuálního stavu v ORP dle dotazníkového šetření MŠMT je Realizovaná oblast a mezi dalšími hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu první místo, stejně jako v rámci kraje i ČR.

Identifikace potřeb

- Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami – hudba, divadelní umění, literatura, vizuální umění – 81,8 %
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – 81,8 %
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují – 72,7 %
- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám – 72,7 %
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáka – 72,7 %
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb – 72,7 %
- Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života – 72,7 %

V letech 2019–2020 plánuje 18,2 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencích především zlepšení v podoblasti Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy).

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Nezáměr žáků a rodičů o dané téma, spolupráci
- Chybí prostor pro předávání dobré praxe



2.2.1.4 Téma 4. Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání (včetně ICT)

Úvod

Vzhledem k potřebnosti lepšího uplatnění žáků na trhu práce je v současnosti kladen velký důraz na rozvoj polytechnického vzdělávání na školách i prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání. Jeho cílem je získání vztahu žáků k vědě a technice, technologiím, inženýringu, matematice, získávání pracovních návyků. Důležitou součástí je také environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a podpora digitálních kompetencí.

Potřebné je zajištění vhodných a bezpečných prostor, vybavení, techniky a vzdělávacích materiálů, důležité je zařadit do výuky inovativní metody (např. zásady správného experimentování), rozvíjet znalosti učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání, zvyšovat vnitřní motivaci žáků k polytechnickému a přírodovědnému vzdělávání, spolupracovat s dalšími školami, místními firmami / podnikateli. Velmi důležitá je také podpora polytechnického vzdělávání v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílové skupiny

- žáci základních škol
- pedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, pracovníci NNO v oblasti vzdělávání
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Dotčené skupiny

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice
- knihovny, ekocentra
- podnikatelé, firmy
- poradny a poradenská zařízení
- veřejnost

A. Polytechnické vzdělávání

Podporu Rozvoje kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání zvolili zástupci základních škol v ORP v dotazníkovém šetření MŠMT na základě potřeb škol v rámci hlavních oblastí podporovaných z OP jako prioritu číslo 4, v rámci kraje a ČR byla oblast hodnocena jako priorita č. 5.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými hlavními oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu poslední šesté místo, stejně jako v rámci kraje a ČR.



Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zlepšení schopnosti učitelů 1. i 2. stupně rozvíjet své schopnosti v oblasti PTV, využívat poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli jiných škol
- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti PTV a využívají je ve výuce
- Zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti PTV
- Podpora zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení na podporu a rozvoj PTV (učebny pro výuky chemie, fyziky, přírodopisu), časové dotace
- Zajištění využití ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
- Zlepšení schopnosti pedagogických pracovníků využívat ICT

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání především zlepšení v podoblasti Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele.

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj, vzdělávací materiály
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti rozvoje PTV, malý přenos dobré praxe, spolupráce
- Malá schopnost některých pedagogických pracovníků využívat při výuce ICT
- Zastaralé / nevhodné ICT vybavení

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – 72,7 %
- Nedostatečné/neodpovídající prostory – 54,5 %
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odbor. učeben, dílen apod. – 45,5 %
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 90,9 %

B. Podpora digitálních kompetencí žáků a pedagogických pracovníků

Podporu Rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků zvolili zástupci základních škol v ORP v dotazníkovém šetření MŠMT na základě potřeb škol v rámci dalších oblastí podporovaných z OP jako prioritu číslo 2, v rámci kraje a ČR byla oblast hodnocena stejně.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými dalšími oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu prostřední druhé místo, stejně jako v rámci kraje a ČR.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – 63,6 %
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – 63,6 %



- Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – 63,6 %

V letech 2019–2020 plánuje 45,5 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků především zlepšení v podoblasti Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod., 27,3 % v podoblasti Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nedostatečně využívají IVT vybavení ve výuce
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v používání ICT technologií
- Školy nejsou dostatečně vybaveny moderním ICT vybavením

Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (vč. údržby stávající techniky) – 90,9 %
- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení – 45,5 %
- Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – 36,4 %

2.2.1.5 Téma 5. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků (vč. kariérového poradenství)

Úvod

Téma Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků se zaměřuje na úkol podpořit rozvoj motivace žáků na základních školách k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí, k přeměně jejich kreativních a inovativních nápadů do podnikatelských záměrů. Učí žáky kriticky myslet, brát aktivitu a iniciativu samostatně či alespoň částečně do svých rukou, rozvíjí jejich potenciál. Důležité jsou sdílení zkušeností, spolupráce v rámci školy, mezi školami, se zaměstnavateli a podnikateli. Téma zahrnuje i oblast kariérového poradenství, neboť podnikavost, iniciativa a kreativita jsou důležité pro další uplatnění žáků na trhu práce. Velmi důležitá je také podpora podnikání, iniciativy a kreativity žáků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílové skupiny

- žáci základních škol
- pedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, pracovníci NNO v oblasti vzdělávání
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Dotčené skupiny

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty



- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- střední školy
- podnikatelé, firmy
- poradny a poradenská zařízení
- neziskové organizace

Podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků zvolili zástupci základních škol v dotazníkovém šetření MŠMT (v rámci hlavních oblastí podporovaných z OP) na základě potřeb škol jako prioritu číslo 5, tedy předposlední, v rámci kraje i ČR vyšla jako priorita číslo 6.

V rámci hodnocení současného stavu danou oblast hodnotili na 4. místě, stejně jako hodnocení v rámci kraje i ČR. Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast.

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zlepšení schopnosti pedagogů učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů – 81,8 %
- Podpora pro rozvíjení finanční gramotnost žáků - 81,8 %
- Zlepšení schopnosti učitelé rozvíjet své znalosti v oblasti kreativity, využívat ji ve výchově – 72,7 %
- Podpora využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi učiteli v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity – 63,6 %
- Zlepšení kariérového poradenství na školách
- Zajištění využití ICT při výuce

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků především zlepšení v podoblasti Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy, 27,3 % plánuje zlepšení v podoblastech Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV, Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).

Oblast kariérového poradenství – potřeby pro roky 2016–2020

- Navýšení časové kapacity pro práci výchovného poradce
- Zlepšení spolupráce rodičů se školou / výchovným poradcem
- Zlepšení dostupnosti především místních informací potřebných pro poradenství v rámci práce výchovného poradce

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory podnikavosti a iniciativy žáků, chybí výukové materiály, malý přenos dobré praxe
- Chybí informace pro poskytování kvalitního kariérového poradenství na školách, časová náročnost
- Malá motivace žáků
- Malý zájem o spolupráci ze strany středních škol, zaměstnavatelů



Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku – 63,6 %
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity – 54,5 %
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 36,4 %
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatečná dostupnost ICT pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Oblast kariérového poradenství – identifikovaná rizika

- Nezájem rodičů a žáků o kariérové poradenství
- Nezajištění dostatečné kvality kariérového poradenství
- Špatná situace na trhu práce – zhoršená uplatnitelnost absolventů

2.2.1.6 Téma 6: Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaných žáků)

Úvod

Cílem společného vzdělávání je „nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.“¹⁴

Společné vzdělávání je umožněno díky přiměřené podpoře, která zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků a umožňuje jim využít co nejlépe svůj studijní potenciál. Podpora není směřována jen k žákům se SVP ohrožený školním neúspěchem, ale i k žákům nadaným.

Oblast Společného vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT v hlavních oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 6, tedy poslední. V rámci kraje a ČR byla označena jako prioritní oblast číslo 4.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu 1. místo, stejně jako v rámci kraje či ČR.

Cílové skupiny

- žáci základních škol
- pedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, pracovníci NNO v oblasti vzdělávání
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

¹⁴ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018,
http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf



Dotčené skupiny

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- střední školy
- podnikatelé, firmy
- poradny a poradenská zařízení
- neziskové organizace

Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora vytvoření podmínek vedením školy pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (diskuze, sdílení dobré praxe apod.) – 72,7 %
- Rozvoj spolupráce pedagogů ZŠ s dalšími místními a regionálními školami různých úrovní – 63,6 %
- Vytvoření systému podpory pro žáky se SVP (vybavení kompenzačními /speciálními pomůckami, využití služeb asistenta pedagoga) – 54,5 %
- Zlepšení schopností pedagogů využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – 54,5 %
- Potřeba připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání – 54,5 %
- Zlepšení schopností pedagogů spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky – 54,5 %
- Zlepšení klima školy

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Společného vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem především zlepšení v podoblastech Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu a škola je bezbariérová.

Analýza rizik

Identifikace rizik a problémů

- Nepřipravenost změn, špatná legislativa
- Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání, respektování potřeb dětí se SVP
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, proto je nedostatečně využívají ve výchově (komunikace, rozvoj školní kultury, formy a metody vzdělávání apod.)
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psychologové) na trhu práce, jejich nedostatečné finanční ohodnocení
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Přetíženost učitelů a vedení škol
- Nadměrná péče věnovaná žákům se SVP na úkor běžných a nadaných žáků, možnost snížení kvality výuky



Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků – 90,9 %
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 90,9 %
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT – 63,6 %
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 63,6 %

2.2.2 Analýza dotčených skupin – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Viz Kap. 5.5 Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti - Cílové skupiny projektu MAP, způsob jejich zapojení, informování

2.3 Východiska pro strategickou část

Východiska pro strategickou část jsou vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území a SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.

2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

2.3.1.1 Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita

A. Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání

Problémová oblast	NEVYHOVUJÍCÍ INFRASTRUKTURA MATEŘSKÝCH ŠKOL A JEJICH VYBAVENÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Nevyhovující stav budov škol a jejich zařízení (vč. venkovních)	<p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol</p> <p>Administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků, složité organizační zajištění, chybí dotační poradenství</p> <p>Zpracování záměru v strategickém dokumentu pro rozvoj školství</p> <p>Chybí dotační poradenství</p>	<p>Financování ze státního rozpočtu (systémové řešení) + využití dotací, grantů, snaha o jejich potřebné zaměření</p> <p>Zjednodušení administrativní zátěže, zlepšení poradenství</p> <p>Koncepční přístup ke strategickému plánování v oblasti školství</p>



Nedostatek didaktických pomůcek	Nedostatek finančních prostředků	Financování nákupu pomůcek ze státního rozpočtu a doplňkově s využitím dotačních finančních prostředků se zaměřením na rozvoj kompetencí dětí
Nevyhovující ICT	Nedostatek finančních prostředků, rychlé zastarávání techniky	Nákup ICT techniky pro pedagogy i děti, finanční zajištění její údržby
Nevyhovující ostatní vybavení MŠ	Nedostatek finančních prostředků	Pořízení vybavení škol a školských zařízení vč. venkovního prostředí ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
Údržba a opravy vybavení	Nedostatek finančních prostředků	Financování údržby a oprav ze státního rozpočtu / z dotačních titulů

B. Podpora kompetence k iniciativě a kreativitě dětí

Problémová oblast	ZÍSKÁVÁNÍ KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Učitelé nemají dostatečné znalosti v této oblasti	Částečně nové téma, někdy chybí motivace k uchopení tématu Omezený tým - chybí zástupnost v případě DVPP Chybí vzdělávací akce na míru	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
Škola nedisponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity, bezpečným prostředím	Nedostatek finančních prostředků na jejich nákup a údržbu Chybí prostory pro rozvoj daných kompetencí nebo jejich vhodné uzpůsobení	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě
Snižují se pohybové a motorické schopnosti dětí, potřeba zajištění jejich bezpečnosti	Chybějící či špatný stav venkovních i vnitřních ploch a jejich vybavení pro rozvoj tělesné a motorické zdatnosti (tělocvičny, hřiště, vhodné herní prvky apod.)	Financování dané oblasti ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
Úprava obsahu ŠVP MŠ	Potřeba změn v ŠVP směrem k lepšímu rozvoji daných kompetencí	



C. Podpora polytechnického vzdělávání

Problémová oblast	ÚROVEŇ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, vzdělávací materiály	Nedostatek finančních prostředků Chybí prostory pro rozvoj polytechnického vzdělávání nebo finanční prostředky jejich vhodné uzpůsobení Velký počet dětí ve třídě	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů aktivit potřebných pro rozvoj polytechnického vzdělávání Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě
Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, pro podporu zájmu o polytechniku	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
Škola nemá možnosti podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	Velké počty dětí ve třídě Chybí posílení týmu zaměstnanců mateřských škol	Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem

D. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Problémová oblast	ÚROVEŇ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály	Nedostatek finančních prostředků	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů zajištění technického a materiálního zabezpečení, ICT, pořízení vzdělávacích materiálů
Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory MPG, proto je nedostatečně využívají při práci s dětmi	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP



Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o MPG	Chybí pomůcky, odborná literatura Velký počet dětí ve třídě Chybí posílení týmu zaměstnanců mateřských škol	Pořízení pomůcek, odborné literatury Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem
Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů	Spádovost i v rámci odloučených pracovišť Nezájem rodičů	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů

E. Podpora čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí

Problémová oblast	ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A JAZYKOVÉ KOMPETENCE	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály	Nedostatek finančních prostředků	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů zajištění technického a materiálního zabezpečení, ICT, pořízení vzdělávacích materiálů
Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČPG, proto je nedostatečně využívají při práci s dětmi	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů	Nezájem některých rodičů o spolupráci	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů
Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o ČPG	Chybí pomůcky, odborná literatura Velký počet dětí ve třídě Chybí posílení týmu zaměstnanců mateřských škol	Pořízení pomůcek, odborné literatury Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem



Zhoršení komunikačních schopností dětí	Vliv rodiny Malá slovní zásoba Poruchy komunikačních schopností dětí	Zlepšení spolupráce s rodiči Zajištění logopedické péče, individuální práce s dětmi
---	--	--

F. Podpora inkluzivního /společného vzdělávání

Problémová oblast	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání	Přetíženost učitelů a vedení škol, časová náročnost a administrativní složitost při práci s dětmi se ŠVP Velký počet dětí ve třídě, chybí finanční prostředky Chybí bezbariérovost	Zlepšení personální podpory, finanční zajištění personálních nákladů Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Zajištění bezbariérovosti
Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, pedagogické diagnostiky	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů, nezájem dětí a rodičů o spolupráci	Neaktivnost rodičů a dětí	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů a poradenského zařízení (např. logopedická péče)
Potřeba změn v ŠVP	Zajištění souladu s platným RVP PV a schválenými právními předpisy	Podpora pro zapracování změn do ŠVP PV

G. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů

Problémová oblast	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ A DĚTÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Malé využívání ICT pro sebevzdělávání učitelů a přípravu na vzdělávání dětí	Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti práce s počítačem, internetem – nezájem některých učitelů o danou oblast	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP



Rychlý vývoj techniky a její rychlé zastarávání	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	Financování nákupu i údržby ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
Závislost dětí na technice	Nadvyžívání techniky – způsob trávení volného času	Zlepšení nabídky volnočasových aktivit (zájmové a neformální vzdělávání)

H. Sociální a občanské kompetence dětí

Problémová oblast	SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE DĚTÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
Nezájem rodičů o spolupráci, nedocházení dětí do školy	Povinnost přijmout dítě před nástupem do školy, ale není zákonná povinnost je do MŠ posílat	Posílit postavení učitelů, včetně právního – statut chráněné osoby
Výskyt rizikového chování dětí	Nedostatečná podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování dětí	Zlepšení podpory zdravého životního stylu a prevence rizikového chování dětí

2.3.1.2 Téma 2: Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání

PROBLÉMOVÁ OBLAST	NEVYHOVUJÍCÍ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ ZŠ, ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Nevyhovující stav budov škol a jejich zařízení (vč. venkovních)	Špatné zaměření dotačních titulů Nedostatek finančních prostředků Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol, administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků Složitá organizační zajištění při realizaci projektu	Využití dotací, grantů, snaha o jejich potřebné zaměření prostřednictvím projektu MAP Proč musí škola žádat na bezbariérovost, nedostane peníze automaticky, když musí dítě se SVP vzít



Nedostatek didaktických pomůcek	Nedostatek finančních prostředků	Financování nákupu pomůcek ze státního rozpočtu a doplňkově s využitím dotačních finančních prostředků se zaměřením na rozvoj kompetencí dětí
Nevyhovující ICT	Nedostatek finančních prostředků, rychlé zastarávání techniky	Nákup ICT techniky pro pedagogy i žáky, finanční zajištění její údržby
Nevyhovující ostatní vybavení	Nedostatek finančních prostředků	Pořízení vybavení škol a školských zařízení vč. venkovního prostředí z dotačních titulů, zajištění údržby

2.3.1.3 Téma 3: Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí

Problémová oblast	ZLEPŠENÍ ČTENÁŘSKÉ, JAZYKOVÉ, MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály pro rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti	Dlouhodobě chybí finanční prostředky na pořízení, údržbu	Financování nákupu i údržby ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Zefektivnění přerozdělování finančních prostředků
Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblastech podpory čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti, proto je nedostatečně využívají ve výchově	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP
Škola nemá možnost individuální práce s nadanými žáky (odchod žáků na víceletá gymnázia)	Časová vytíženost pedagogických pracovníků (např. prací se žáky se SVP) Administrativní náročnost práce s nadanými žáky	Finance na vyčlenění pedagogického pracovníka věnujícího se nadaným dětem, na kroužky pro nadané žáky Podpora dělení hodin Podpora tandemové výuky
Chybí rodilí mluvčí pro výuku jazyků	Nedostatek finančních prostředků	Zajištění financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů



Nedostatečný přenos dobré praxe mezi učiteli, školami	Složitá dostupnost pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení
Malý zájem o učení ze strany žáků a rodičů	Chybí lepší motivace žáků pro studium jazyků, matematiky, jejich lepší provázání s praxí	Zvyšování kvality pedagogických pracovníků (při přípravě na povolání, DVPP) Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou Podpora soutěží s různě nastavenou obtížností (širší možnost pro žáky „zažít úspěch“)
Nedostatečná podpora rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání	Nedostatek finančních prostředků Chybějící zájem rodičů a žáků	Financování rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Posílit atraktivitu nabízených volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj gramotností
Výskyt rizikového chování žáků	Nedostatečná podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování žáků	Zlepšení podpory zdravého životního stylu a prevence rizikového chování žáků

2.3.1.4 Téma 4. Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání (včetně EVVO, ICT)

Problémová oblast	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, vzdělávací materiály, nové technologie (ICT) pro výuku	Nedostatek finančních prostředků na nákup, údržbu Zastarávání technického zabezpečení, ICT včetně software i vzdělávacích materiálů	Financování rozvoje polytechnického vzdělávání ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Spolupráce s firmami, podnikateli (např. na zajištění materiálu) Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů



Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, pro podporu zájmu o polytechniku	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe V předchozích letech málo preferovaná oblast vzdělávání	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP Rozvíjení digitálních kompetencí učitelů vč. etického a bezpečného využívání digitálních technologií
Velmi početné třídy v hodinách pracovních činností	Nedostatek finančních prostředků na půlení vyučovacích hodin pracovních činností	Zajištění financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	Časová vytíženost pedagogických pracovníků	Zajištění financí na vyčlenění pedagogického pracovníka věnujícího se žákům se zájmem o polytechnické vzdělávání, na kroužky se zaměřením na polytechniku
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů, nerozvinutá spolupráce mezi školami a místními podnikateli / firmami	Chybí lepší motivace žáků Chybí lepší obeznámenost o atraktivitě polytechnického vzdělávání pro budoucí zaměstnavatele Slabší zájem podnikatelů/firem o spolupráci	Posílení zájmu o polytechnické vzdělávání prostřednictvím možnosti jeho volby místo druhého povinného jazyka Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou, školou a podnikateli/firmami
Nedostatečná podpora rozvoje polytechnického vzdělávání prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání	Nedostatek finančních prostředků Chybějící zájem rodičů a žáků	Financování rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Možnost sdílení se školami vhodných prostor a kvalifikovaného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání Posílit atraktivitu nabízených volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj gramotností



2.3.1.5 Téma 5. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků (včetně kariérového poradenství)

Problémová oblast	KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Učitelé nemají dostatečné znalosti v této oblasti v oblasti podpory kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	<p>Složitá dostupnost DVPP, popř. výměny dobré praxe pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu</p> <p>Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe</p>	<p>Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení</p> <p>Organizace vzdělávacích akcí na míru, předávání dobré praxe</p> <p>Zajištění kvality DVPP</p> <p>Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP</p> <p>Zajištění aktualizovaných/nových výukových materiálů a metodik</p>
Škola nedisponuje dostatečným množstvím pomůcek po rozvoj kreativity, bezpečným prostředím	<p>Nedostatek finančních prostředků na nákup, údržbu</p>	<p>Financování rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě vzdělávání (pomůcky, bezpečné prostředí) ze státního rozpočtu / z dotačních titulů</p>
Nedostatečná podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání	<p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Chybějící zájem rodičů a žáků</p>	<p>Financování rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ze státního rozpočtu / z dot. titulů</p> <p>Posílit atraktivitu nabízených volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků</p>
Problematická uplatnitelnost žáků na trhu práce	<p>Nedostatečné kariérové poradenství na základních školách vzhledem k širokému záběru aktivit výchovného poradce</p> <p>Nezájem rodičů / žáků o spolupráci s výchovným poradcem</p> <p>Nerozvinutá spolupráce s dalšími aktéry na trhu práce</p>	<p>Personální posílení výchovného poradenství na školách, zajištění vzdělávání výchovných poradců</p> <p>Posílení komunikace mezi výchovnými poradci a rodiči ve věci kariérového poradenství, podpora motivace žáků</p> <p>Podpora konkrétních aktivit spolupráce aktérů na trhu práce</p>



2.3.1.6 Téma 6: Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaných žáků)

Problémová oblast	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání	Přetíženost učitelů a vedení škol, velký počet žáků ve třídě Nedostatek finančních prostředků Chybí bezbariérovost	Zlepšení personální podpory, finanční zajištění personálních nákladů Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Zajištění bezbariérovosti
Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, pedagogické diagnostiky	Složitá dostupnost DVPP, popř. výměny dobré praxe pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru, předávání dobré praxe Zajištění kvality DVPP Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP Zajištění aktualizovaných/nových výukových materiálů a metodik
Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů, SPC, nezáměr dětí a rodičů o spolupráci		SPC = pomoc pro učitele, víc zaměřená na postižení, opravdu specialisté
Nedostatečné zapracování v ŠVP ZV	Zajištění souladu s platným RVP ZV a schválenými právními předpisy	Podpora pro zapracování změn do ŠVP ZV
Nedostatečná spolupráce	Neaktivnost rodičů a dětí	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou, poradenskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním a sociálními službami



2.3.2 Vymezení prioritních oblastí

Prioritní oblast 1: ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol

Cíl 1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol

Cíl 1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání

Prioritní oblast 2: KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ

Cíl 2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství

Cíl 2.2 Ředitel jako leader

Prioritní oblast 3: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.5 Podpora kariérového poradenství

Cíl 3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Prioritní oblast 4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy

Prioritní oblast 5. ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU

Cíl 5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání



2.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí

Prioritní oblast 1: ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Široká základna zařízení pro formální a zájmové a neformální vzdělávání	- Nedostatek finančních prostředků
- Snadná dostupnost vzdělávacích zařízení	- Nevyhovující stav budov, v některých školách nedostačují prostory
	- Rychle zastarávající technologie, technika
	- V SO ORP Holešov chybí environmentální centrum

Příležitosti	Hrozby
- Dotační příležitosti	- Nevyhovující zaměření dotačních titulů
- Kvalitně zpracovaný strategický dokument pro rozvoj školství v ORP	- Administrativní zátěž při vyřizování dotací
- Spolupráce v rámci sdílení infrastruktury	

Prioritní oblast 2: KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Široká nabídka DVPP	- Nedostatečné personální zajištění – chybí např. asistenti apod., chybí zastupitelnost pedagogů při vyslání na školení – speciálně u odloučených pracovišť
- Vztah k povolání a k dětem a žákům	- Neznalost nových technologií, nových technik výuky
- Silná motivace k dalšímu vzdělávání	- Nepřipravenost absolventů pedagogických fakult, odtrženost pedagogických fakult od praxe

Příležitosti	Hrozby
- Delší praxe, zlepšení zaměření a kvality DVPP	- Při nedostatečném ohodnocení odchod kvalitních pedagogů
- Zvýšení kvality pedagogických fakult, zvýšení prestiže učitelského povolání	- Přetrvávající feminizace školství
- Tandemová výuka	- Nadměrná byrokratická zátěž



Prioritní oblast 3: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Silné stránky	Slabé stránky
- Zkušenosti s rozvojem klíčových kompetencí zprostředkované z předchozích projektů	- Nedostatek finančních prostředků
- Dobrá připravenost pro další studium (na ZŠ i SŠ)	- Nedostatek prostor i vybavení pro rozvoj kompetencí
	- Slabá motivace žáků, chybí jim cílevědomost a vytrvalost k rozvíjení kompetencí

Příležitosti	Hrozby
- Velká nabídka zajímavých pomůcek pro rozvoj kompetencí	- Odchod žáků na víceletá gymnázia
- Spolupráce se zaměstnavateli, školami a dalšími organizacemi	- Chybějící technicky zaměřeni pracovníci a řemeslníci
- Zvýšení prestiže a atraktivnosti technických oborů a zájmu rodičů a žáků o ně	- Nepřizpůsobení se novým technologiím, technikám ve výuce

Prioritní oblast 4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Zavedená dobře fungující spolupráce se SVP, SPC, PPP	- Nepřipravenost pro zavedení společného vzdělávání – nepřipravenost pedagogů, poraden, budov a vybavení, nedostatečné finanční zajištění
	- Administrativní zátěž při vykazování práce s dětmi a žáky se SVP, složitost koordinace se spolupracujícími institucemi
	- Nedostatek kvalitních pracovníků pro realizaci podpůrných opatření ve spojení s pracovní dobou, ohodnocením, nedostatek financí na tyto pozice

Příležitosti	Hrozby
- Zvýšení sociální vnímavosti dětí a žáků k lidem s handicapem	- Snížení celkové úrovně vzdělávání, méně možností věnovat se nadaným dětem
- Posílení personálního obsazení	- Izolace a hrozba šikany dětí a žáků se SVP
- Snížení počtu dětí ve třídě s ohledem na integraci dětí a žáků se SVP	- Nekoncepčnost práce MŠMT



Prioritní oblast 5. ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU

Silné stránky	Slabé stránky
- Zavedená dobře fungující spolupráce se SVP, SPC, PPP	- Konkurence mezi stejným stupněm škol, v zájmovém vzdělávání
- Ochota ke spolupráci mezi různými stupni škol, dalšími aktéry vzdělávání	- Nestejné vstupní podmínky (různé školy mají různé podmínky, vybavení apod. – přitom má být stejný výstup – stejně připravený žák) – jsou znevýhodněné hůře vybavené školy
- Otevřenost školských zařízení k rodičům	-

Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce se středními školami, firmami pro lepší orientaci při volbě zaměstnání	- Složitost dohod o výstupech
- Společné projekty, větší spolupráce a návaznost mezi jednotlivými stupni škol	- Špatné nastavení spolupráce
	- Malá aktivita zřizovatele



3 Strategická část

Strategický rámec MAP pro ORP Holešov

3.1 Vize

VIZE VZDĚLÁVÁNÍ ORP HOLEŠOV DO ROKU 2023

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Holešov spolu se zájmovým a neformálním vzděláváním podporují vyrůstající generaci, která je aktivní, sebevědomá, tvořivá, zodpovědná za sebe i za druhé, která se podílí na rozvoji kultury, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje a demokracie, zná svá práva i povinnosti a je připravená pro život v rychle se měnící společnosti.

Vzdělávání v regionu disponuje kvalitní infrastrukturou, připravenými a motivovanými pedagogy, je profesionálně vedené. Vytváří podnětné a bezpečné prostředí, zajišťuje individuální přístup pro práci s dětmi s cílem rozvinout v maximální míře jejich potenciál, je otevřené, spolupracující mezi sebou navzájem, s rodiči a dalšími subjekty.

Holešovsko si uvědomuje význam vzdělávání pro celou společnost i svou odpovědnost v této oblasti, je místem, kde mladí lidé mají perspektivu.

3.2 Popis zapojení aktérů

Projekt MAP se začal na Holešovsku řešit po zveřejnění výzvy MŠMT ČR v září 2015, kdy na začátku stála jednání s cílem najít vhodného nositele tohoto projektu. Na základě dohody v území se jím stal Mikroregion Holešovsko. Se zapojením do projektu souhlasily všechny mateřské a základní školy v regionu a jejich zřizovatelé – souhlasy se dokládaly k Žádosti o dotaci. V té době byl také do projektu zapojen odborný řešitel pro oblast základního vzdělávání a garant pracovní skupiny „Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání“, odborný řešitel pro oblast předškolního vzdělávání a garant pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a včasná péče“ přistoupil k projektu v dubnu. Realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov započala 2. 5. 2016.

Dne 6. dubna 2016 se uskutečnilo první společné setkání aktérů vzdělávání působících v oblasti vzdělávání na území ORP Holešov, zejména ředitelů škol, pedagogů, zřizovatelů škol, zástupců neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání či zastupujících rodiče. Na tomto jednání byly představeny základní informace o projektu a nominováni první členové pracovních skupin. V dubnu a květnu se uskutečnila další jednání s řediteli, na nichž byli vedle aktivit projektu informováni o možnosti zapojit se do Řídícího výboru a pracovních skupin. Dne 25. května 2016 se uskutečnilo jednání Řídícího výboru, rozhodovacího orgánu složeného z partnerů MAP, na němž byly schváleny Jednací řád a Statut a jmenovány pracovní skupiny.



Pracovní skupiny se sešly koncem května, v červnu a srpnu. Na těchto svých jednáních aktivně řešily podklady pro analytickou část dokumentu – tematické oblasti pro zpracování specifické části analýzy, definovaly prioritní oblasti, vizi a cíle. Pracovní skupiny jsou složené ze zástupců aktérů vzdělávání v regionu, rodičů a jsou otevřené pro přistoupení dalších členů.

Současně byly pro přípravu dokumentu MAP a jeho Strategického rámce sbírány podklady pro obecnou část analýzy. Projektové záměry škol a zástupců neformálního vzdělávání byly projednány se zřizovateli škol a vedením dalších organizací.

Připravený Strategický rámec MAP byl dne 8. září 2016 představen a projednán na veřejné Valné hromadě Mikroregionu Holešovsko, vystaven na webu Mikroregionu Holešovsko k připomínkování odbornou i širokou veřejností, zaslán k připomínkování partnerům projektu a členům Řídícího výboru. Strategický rámec MAP pro ORP Holešov byl schválen Řídícím výborem na jeho jednání dne 21. září 2016.

Aktualizace Strategického rámce MAP byly schváleny na jednáních Řídícího výboru ve dnech 6. 4. 2017 a 5. 2. 2018.

Veškeré informace o projektu, jeho výstupy jsou uveřejňovány na internetových stránkách: www.mikroregionholesovsko.cz/mistni-akcni-plan-vzdelani.



3.3 Prioritní oblasti a cíle Strategického rámce MAP

Návrh prioritních oblastí a cílů vychází z agregovaných výstupů dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR, jednání pracovních skupin, setkání s řediteli a zřizovateli škol, vlastního šetření v území a provedené metaanalýzy strategických dokumentů z oblasti vzdělávání vyšší i nižší úrovně.

3.3.1 Přehled prioritních oblastí a cílů

PRIORITNÍ OBLAST	CÍLE
1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání	1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol
	1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol
	1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání
2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství	2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
	2.2 Ředitel jako leader
3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.2 Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.5 Podpora kariérového poradenství
	3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
4. Společné vzdělávání	4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu	5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání



3.3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1	Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je podpora rozvoje infrastruktury a jejího vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a udržení dostatečné kapacity mateřských škol, na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Vytvoření podnětného prostředí pro výchovu a výuku dětí, podpora komunitní funkce škol, umožnit lepší zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, zeleně, školních zahrad, hřišť, jejich vybavení• Potřeba zajištění bezbariérovosti• Potřeba zajištění bezpečnosti• Potřeba vhodných pomůcek, vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje dětí a zkvalitnění výuky• Potřeba udržení potřebné kapacity, aby bylo usnadněno zapojení rodičů na trh práce• Potřeba vybudování nových tříd v návaznosti na povinný poslední školní rok vzdělávání v MŠ a snižování počtu dětí ve třídě spojené s umístováním dětí mladších tří let do MŠ, přiznanými podpůrnými opatřeními čtvrtého a pátého stupně a dodržením hygienické kapacity škol• Školy jsou často zázemím pro komunitní život v obci
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Povinná témata:</u> 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet podpořených dětí Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení</p>



Priorita 1	ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2	Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Podpora rozvoje infrastruktury a jejího vybavení za účelem vytvořit podnětné prostředí pro výuku žáků a zajištění zázemí pro zkvalitnění výuky. Udržení sítě venkovských škol s odpovídajícími kapacitami a posílení jejich komunitní funkce.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, venkovních prostor (zahrady, hřiště, relaxační plochy), jejich vybavení• Potřeba zajištění bezbariérovosti• Potřeba zajištění bezpečnosti• Potřeba vhodných pomůcek (vč. kompenzačních), vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje žáků, kvalitní výuky• Potřeba zasilování školy, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení související technikou• Chybějící nebo nedostatečné zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky• Nedostatek tříd pro výuku dělených hodin, specializovaných učeben, venkovních učeben, (i k zajištění potřeb integrovaných žáků – cvičné kuchyňky, dřevodílny, kovodílny, pozemky), relaxačních a terapeutických prostor• Školy jsou často zázemím pro komunitní život v obci
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Povinná témata:</u> 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet podpořených žáků Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém</p>



Priorita 1	ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3	Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Podpora kvalitní infrastruktury a jejího vybavení za účelem rozvoje zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání. Zkvalitnění a rozšíření nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit pro aktivizaci dětí a mládeže (rodin, komunit) a jejich smysluplné využívání volného času, prevence sociálně-patologických jevů, motivace k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, venkovních prostor (zahrady, hřiště, relaxační plochy), jejich vybavení• Potřeba zajištění bezbariérovosti• Potřeba zajištění bezpečnosti• Potřeba vhodných pomůcek (vč. kompenzačních), vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje dětí a mládeže prostřednictvím aktivit zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání• Potřeba zasíťování, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení související technikou• Chybějící nebo nedostatečné zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky v zájmovém, neformálním a základním uměleckém vzdělávání• Potřeba aktivizace dětí a mládeže, rodin, komunit sloužící zároveň jako prevence sociálně-patologických jevů• Získávání motivace a vztahu k celoživotnímu učení
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení</p> <p>Počet podpořených dětí / žáků</p>



Priorita 2	KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ
Cíl 2.1	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Podpora osobnostně profesního růstu pedagogů a dalších pracovníků ve školství prostřednictvím dalšího vzdělávání, sebevzdělávání, spolupráce a sdílení zkušeností za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků v souvislosti s inkluzivními změnami ve školách a s potřebami společnosti v 21. století. Zvýšení motivace a možnosti učitelů vzdělávat se prostřednictvím kvalitního DVPP. Zajištění personální podpory škol, podpůrného (nepedagogického) personálu, aby se pedagogové mohli věnovat převážně vzdělávacímu procesu.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Úloha školy spočívá ve schopnosti naučit děti a žáky „učit se, mít zájem se dále vzdělávat, přizpůsobovat se novým nárokům své doby“. Současné změny ve školství v oblasti obsahu vzdělávání (neustálé doplňování RVP o další témata), potřeba reagovat na rychle se rozvíjející oblast ICT, postupná inkluze žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami a schopnostmi, rostoucí počet žáků z etnicky, jazykově a nábožensky odlišného prostředí – to vše klade na pedagogy nové úkoly, které musí zvládnout. Předpokládá se proto soustavné zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogů nejen v oblasti vzdělávacích předmětů a nových vzdělávacích metod, kariérového poradenství, ale hlavně v psychologii a sociálních dovednostech jako je komunikace, empatie apod., v oblasti metodiky výuky a využití různých forem podle složení vyučované skupiny žáků – potřeba zajištění odborné, materiální a finanční podpory pro DVPP, workshopy, exkurze a další formy vzdělávání pracovníků ve školství• Učitelům chybí motivace, na menších školách i příležitost pro vzdělávání se (zajištění zástupu), často jsou zahlceni administrativními a organizačními činnostmi
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>průřezově</i> Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>



Indikátory	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání Počet škol využívajících šablon OP VVV
------------	--

Priorita 2	KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ
Cíl 2.2	Ředitel jako leader
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Rozšíření manažerské schopnosti vedoucích pracovníků ve školství s důrazem na vedení pedagogických týmů a zavádění změn, zajištění dobrého klimatu, kultury školy, rozvoj spolupráce s rodiči a dalšími subjekty. Zlepšení práce vedoucích pracovníků prostřednictvím vzdělávání zaměřeného na leadership, výměnu znalostí a zkušeností a získávání inspirace pro další práci, stáží.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ředitelé škol zodpovídají za kvalitu vzdělávání, současně však plní funkci zaměstnavatele a správce budovy školy – je třeba podpořit systematickým vzděláváním kompetence všech vedoucích pracovníků v oblasti leadershipu, aby kvalitně zvládali množství úkolů na ně kladených
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání Počet škol využívajících šablon OP VVV



Priorita 3	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 3.1	Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je dosáhnout zlepšení čtenářských, jazykových a matematických kompetencí dětí a žáků, vytvořit školám a neformálnímu vzdělávání podmínky pro rozvoj těchto kompetencí a podnítit zájem žáků o sebevzdělávání v těchto oblastech. Systematickou zážitkovou formou budovat u dětí a žáků vztah ke kulturnímu dědictví regionu i národa a rozvíjet umělecké a kulturní vzdělávání nezbytné pro celoživotní vzdělávání a úplný rozvoj osobnosti a občanského vystupování. Podpořit zdravý životní styl a prevenci.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dosavadní způsob podpory výše uvedených gramotností prostřednictvím zapojení do operačních programů (Výzva 56 OP VK) nebo celonárodními aktivitami (Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem a další) zatím nepřinesl očekávané výsledky. V rozvoji těchto gramotností je třeba dále pokračovat a zainteresovat i další subjekty, např. organizace zájmového a neformálního vzdělávání, spolky a neziskové organizace, rodiče a prarodiče žáků• S nástupem informačních technologií poklesl zájem o četbu, matematika bývá označována za těžký předmět, zaznamenáváme trend klesající úrovně základních gramotností, přičemž zvládnutí základních gramotností je klíčové pro zajištění školní úspěšnosti žáků• Jazyková vybavenost žáků snižuje jazykové bariéry, zprostředkovává poznání jiných zemí a jejich kultur, zvyšuje mobilitu jednotlivců jak v osobním životě, tak ve studiu a budoucím pracovním uplatnění, rozšiřuje možnosti zapojení se na trh práce – potřeba lépe ji rozvíjet• Kulturní povědomí a vyjádření a rozvíjení estetického cítění a tvořivosti jsou jedním z předpokladů pro formování člověka v kultivovanou osobnost.
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>



Indikátory	Počet klubů – čtenářských, zábavné matematiky a logiky, deskových her, šachových a jazykových kroužků Počet podpořených osob Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí Počet podpořených vzdělávacích zařízení
------------	--

Priorita 3	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 3.2	Podpora polytechnických dovedností kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je vytvořit podnětné prostředí pro polytechnickou výchovu ve školách, zajištění odpovídajících a bezpečných prostor pro výuku, vybavení škol vhodnými učebními pomůckami a vzdělávacími materiály, rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnické výchovy a zvyšování motivace žáků k polytechnické výchově. Podpořit polytechnickou výchovu dětí a mládeže aktivitami v zájmovém a neformálním vzdělávání a lépe je provázat. V oblasti EVVO jde především o pochopení principů trvale udržitelného rozvoje. Základní význam má také budování dobrého vztahu každého žáka k přírodě, ke svému okolí. Důležité je zlepšit spolupráci aktérů v této oblasti, především spolupráci škol na stejných i různých úrovních vzdělávání, se zaměstnavateli, odbornými institucemi, partnery.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nízká motivace žáků ZŠ pro studium technických oborů a řemesel, malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů• Potřeba posílení manuální zručnosti a pracovních návyků• Zastaralé a nedostatečné vybavení učeben (dílny, cvičná kuchyně, nářadí, stavebnice různého typu) a laboratoří (chemie, fyziky, přírodopis) vč. ICT• Nedostatek kvalitních vzdělávacích materiálů a DVPP v oblasti polytechnické výchovy a EVVO pro učitele• Vysoký počet žáků ve třídě při polytechnickém vzdělávání, EVVO (nad 25)• Chybí finanční prostředky na individualizaci výuky, zvýšení časové dotace• Zájem o technicky orientované pracovníky na trhu práce – v současnosti je jich nedostatek• Potřeba zlepšení spolupráce, malý přenos dobré praxe• V předchozích letech málo preferovaná oblast vzdělávání, které je nyní třeba věnovat zvýšenou pozornost



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <p>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených dětí / žáků Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 3	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 3.3	Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Cílem je zlepšit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ve školách a zájmovém a neformálním vzdělávání prostřednictvím kvalitní a moderní techniky a zvyšování počítačové gramotnosti učitelů. Učit děti a žáky etickému a bezpečnému užívání technologií jako prevenci závislosti na informačních a komunikačních technologiích, zaměřit jejich užívání především na vzdělávání, méně na zábavu.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Rychle zastarávající ICT vybavení ve školách• Finanční náročnost údržby stávající ICT vybavení• Nedostatečné znalosti pedagogů v oblasti ICT – rychlý vývoj oblasti• Nástrahy ICT techniky pro žáky – nadužívání technologií v oblasti zábavy, chybějící znalost bezpečného a etického užívání techniky• Zvýšení digitálních kompetencí je jedním z důležitých předpokladů pro lepší uplatnění se na trhu práce, digitální technologie zasahují do stále více oblastí našeho života



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p>Prioritní (povinná) témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená témata:</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Průřezová a volitelná témata:</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených dětí / žáků Počet podpořených vzdělávacích zařízení

Priorita 3	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 3.4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
Popis cíle	<p>Popis:</p> <p>Cílem je vytvořit vhodné prostředí, podmínky a situace, v nichž by děti a žáci mohli rozvíjet svůj potenciál. Umožnit dětem a žákům zažít úspěch, pocítit projevy uznání ostatních a tím zvyšovat jejich sebevědomí, ale i empatii. Prostřednictvím citlivého pedagogického přístupu rozvíjet nadání a schopnosti v rámci spolupráce ve skupině nebo u jednotlivců. Motivovat žáky i učitele k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí. Učit děti a žáky samostatnosti, iniciativě, podnikavosti, což jsou důležité předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Rozvíjet formální i neformální vzdělávání v této oblasti a jejich spolupráci.</p> <p>Odůvodnění:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potřeba zlepšení schopnosti pedagogů učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity• Podpora individuálního osobního rozvoje žáka• Zlepšit finanční gramotnost žáků• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku• Potřeba zlepšení schopnosti vzdělávajících rozvíjet své znalosti v oblasti kreativity a využívat je ve výchovně vzdělávací práci - chybí výukové materiály• Nedostatečné využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi učiteli v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity• Nerozvinutá spolupráce mezi školami, neformálním vzděláváním, podnikateli



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – v oblasti rozvoje kreativity2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání –3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených dětí / žáků Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet aktivit podporujících kreativitu a podnikavost dětí / žáků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 3	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 3.5	Podpora kariérového poradenství
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem kariérového poradenství je pomoci žákům ujasnit si vlastní osobnost, kariérní cíle a porozumět světu práce. Cílem není jen doporučování, ale především vedení k vlastnímu sebepoznání. Kvalitní kariérové poradenství zvyšuje šanci úspěšného uplatnění absolventů základních škol v profesním životě v domovském regionu i mimo něj.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kariérové poradenství je potřebné pro usnadnění první profesní volby žáků, zpřehlednění možností studia, pozdější úspěšné uplatnění na trhu práce• Spolupráce škol na stejných i různých úrovních vzdělávání, institucí státní správy (ÚP, HK), firem a živnostníků umožní zmapování potřeb profesí v regionu a jejich představení žákům, aby mohli najít pracovní uplatnění ve svém regionu



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených žáků Počet aktivit podporujících kariérové poradenství Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 3	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 3.6	Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení fyzické kondice dětí a žáků prostřednictvím školních, mimoškolních, volnočasových aktivit, zajistit financování jejich dostupnosti, kvality, vedení. Motivovat děti k pohybu a zdravému životnímu stylu, posilovat harmonický rozvoj jejich osobnosti.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Děti a mládež se velmi málo pohybují• Sport a pohybové aktivity mají pozitivní vliv na zdravotní stav a životní styl dětí a mládeže• Sport a pohybové aktivity formují hodnotový systém dětí a mládeže, nabízejí smysluplné využívání volného času, působí jako prevence patologických společenských jevů• Sport a pohybové aktivity posilují sociální integraci, pomáhají dětem a mládeži se sníženými schopnostmi vyrovnávat se s jejich handicapem
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na fyzický rozvoj dětí a žáků



Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro umožnění společného vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu. Zajistit finanční prostředky na personální kapacity, umožňující zapojit do výchovného a vzdělávacího procesu speciální pedagogy, asistenty pedagoga, logopedy, psychology a další specialisty. Snížit počet dětí ve třídách, uplatňovat individuální přístup k dětem a žákům, aby mohli zažít úspěch. Motivovat děti a žáky k učení a rozvoji svých schopností a dovedností, vytvářet zdravé klima školy, rozvíjet spolupráci s rodiči. Vedle společného vzdělávání zachovat systém speciálního školství.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Umožnit všestranný rozvoj osobnosti všech dětí a žáků bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby (vč. nadaných)• Novela školského zákona 82/2015 Sb.
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet klientů využívajících služby školního poradenského pracoviště Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí Počet platforem pro odborná setkávání Počet podpořených osob Počet podpůrných personálních opatření</p>



Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.2	Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb ve školství s ohledem na místní podmínky a zavádění společného vzdělávání, posílení personálních kapacit. Zlepšení spolupráce škol, školních poradenských pracovišť se školními poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Potřeba zkvalitnění a zkrácení čekací doby pedagogické diagnostiky dětí- Potřeba zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb pro děti a žáky, rodiče, pedagogy- Přetížení školských poradenských zařízení
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Kariérové poradenství v základních školách</p>
Indikátory	<p>Počet klientů využívajících služby pedagogicko-psychologického poradenství Počet klientů využívajících služby speciálního pedagogického centra Počet podpůrných personálních opatření</p>

Priorita 5	ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Cíl 5.1	Spolupráce pro rozvoj vzdělávání
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení spolupráce škol a školských zařízení, s rodinou, komunitou, partnery, pro využití kapacit, které území pro rozvoj oblasti vzdělávání nabízí. Nastavení komunikace, prostoru pro spolupráci, vhodného prostředí.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Fungující spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání umožňuje lepší vzájemné informování, účelné využití kapacit území, sdílení a přenášení dobré praxe.• Společně realizované projekty se mohou projevit vyšší efektivitou vynaložených prostředků• Spolupráce mezi návaznými stupni vzdělávacího systému usnadňuje dětem a žákům přechod mezi nimi



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet jednorázových akcí Počet produktů vzdělávání Počet zapojených škol</p>



4 Roční akční plán

Příprava a tvorba Akčního plánu pro ORP Holešov na školní rok 2018/2019 se uskutečnila v období 2/2017–1/2018 a vycházela ze schváleného Strategického rámce MAP pro ORP Holešov, jehož priority a cíle bude v daném období naplňovat.

Shrnuje individuální projekty škol (tzv. „šablony“ a dále projekty zaměřené na infrastrukturu vzdělávání) a projekty spolupráce škol a dalších organizací spolupracujících v oblasti vzdělávání, které jsou připravovány ve spolupráci s MAP.

Návrh Prioritních oblastí vhodných pro zpracování v Akčním plánu vzešel z jednání Pracovních skupin „Předškolní vzdělávání a včasná péče“ a „Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání“, které se uskutečnilo 2. 2. 2017 a čtyř Kulatých stolů, které se konaly 15. 5. 2017, 22. 5. 2017 a 29. 5. 2017. Řídícímu výboru bylo navrženo k rozpracování do Akčního plánu pro školní rok 2018/2019 všech pět prioritních oblastí definovaných v Strategickém rámci MAP pro ORP Holešov a byly projednány návrhy aktivit. Řídící výbor doporučené priority k rozpracování schválil na svém 5. jednání dne 24. 10. 2017.

Priority navržené k rozpracování v Akčním plánu na školní rok 2018/2019:

1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství
3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
4. Společné vzdělávání
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu

Dne 30. 11. 2017 se konal workshop „Akční plán I“, na kterém byly vyhodnoceny okruhy aktivit spolupráce pro Akční plán na školní rok 2018/2019 a jejich obsah na základě předem zjišťovaného zájmu škol. K jednotlivým okruhům byli vybráni jejich „garanti“, kteří se podíleli na upřesnění náplně jednotlivých aktivit.

Číslo	Název okruhu aktivit	Garant
1.	Program pro děti a žáky na podporu zdravého životního stylu	ZŠ Kostelec u Holešova
2.	Podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ v ORP Holešov	2. ZŠ Holešov
3.	Podpora matematické gramotnosti v ZŠ	1. ZŠ Holešov
4.	Podpora polytechnického vzdělávání vč. environmentální výchovy gramotnosti v ZŠ	SVČ Holešov
5.	Podpora čtenářské pregramotnosti a matematické pregramotnosti v MŠ, zavádění nových forem práce do prostředí MŠ	MŠ Holešov, Grohova
6.	Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ (Vzdělávací zahrady a environmentální výchova v MŠ + Malá technická univerzita pro MŠ)	MŠ Sluníčko Holešov
7.	Dlouhodobý vzdělávací program pro pedagogy	Realizační tým MAP
8.	Sdílené pracovní pozice	Realizační tým MAP, SVČ Holešov



Návrhy konkrétních aktivit pro Akční plán na školní rok 2018/2019 byly dopracovány ve spolupráci realizačního týmu a garantů na workshopu „Akční plán II“ dne 10. 1. 2018.

V 2. polovině ledna byl Akční plán spolu s dokumentem Místní akční plán rozvoje vzdělávání rozeslán členům pracovních skupin, Partnerství MAP, Řídícího výboru a zpřístupněn veřejnosti k připomínkování a dne 5. února 2018 schválen na 6. jednání Řídícího výboru.



4.1 Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony I“)*

Tabulka 49– Plán aktivit jednotlivých škol pro školní rok 2018/2019 (šablony I)

Číslo aktivity	Název aktivity	Kód aktivity (Šablony)	Cíl/Soulad s MAP	Předpokládané náklady**	Zdroj financování	Termín realizace	Realizátor	Indikátor
PO 2	Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství							
SC 2.1	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství							
1.1	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	8 492,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.2	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	8 492,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.3	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	16 984,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lehotice	Počet podpořených osob
1.4	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	8 492,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob
1.5	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	16 984,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	II/2.10	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	16 984,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
PO 3	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků							



SC 3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání								
1.7	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	I/2.2	3.1, 2.1	67 520,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.8	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	I/2.2	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Mířkovice	Počet podpořených osob
1.9	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	I/2.2	3.1, 2.1	47 264,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.10	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1, 2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lehotice	Počet podpořených osob
1.11	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Mířkovice	Počet podpořených osob
1.12	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2022	Mateřská škola Němčice	Počet podpořených osob
1.13	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.14	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1, 2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lehotice	Počet podpořených osob
1.15	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob



1.16	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob
1.17	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.18	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2023	Mateřská škola Němčice,	Počet podpořených osob
1.19	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.2a	3.1, 2.1	40 512,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet podpořených osob
1.20	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.2a	3.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	1. Základní škola Holešov	Počet podpořených osob
1.21	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	II/2.2c	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
1.22	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.4a	3.1, 2.1	23 632,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
1.23	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin_Matematická gramotnost	II/2.4b	3.1, 2.1	23 632,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
1.24	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	II/2.4c	3.1., 2.1	94 528,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet podpořených osob
1.25	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.6a	3.1	337 600,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	2. Základní škola Holešov	Počet podpořených osob
1.26	CLIL ve výuce na ZŠ	II/2.12	3.1	53 770,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob



1.27	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	II/3.1	3.1	69 108,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.28	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	II/3.1	3.1	138 216,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	2. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.29	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	II/3.1	3.1	51 831,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.30	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	II/3.2	3.1	69 108,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.31	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	II/3.2	3.1	34 554,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.32	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	II/3.2	3.1	51 831,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
PO 4	Společné vzdělávání							
SC 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání							
1.33	Školní asistent – personální podpora MŠ	I/1.1	4.1	210 120,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lechotice	Počet podpůrných personálních opatření



1.34	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	387 240,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpurných personálních opatření
1.35	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	193 620,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpurných personálních opatření
1.36	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	225 890,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2021	Mateřská škola Němčice	Počet podpurných personálních opatření
1.37	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	193 620,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpurných personálních opatření
1.38	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	I/2.3e	4.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.39	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	I/2.3e	4.1, 2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.40	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	101 280,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.41	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1,2.1	10 128,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob
1.42	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	60 768,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob



1.43	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	10 128,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2020	Mateřská škola Němčice	Počet podpořených osob
1.44	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	20 256,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.45	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	I/3.1	4.1	25 320,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.46	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	I/3.1	4.1	25 320,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob
1.47	Individualizace vzdělávání v MŠ	I/3.2	4.1	16 880,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.48	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	I/3.3	4.1, 3.1, 3.2	22 056,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet platform pro odborná setkání
1.49	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	I/3.3	4.1, 3.1, 3.2	44 112,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet platform pro odborná setkání
1.50	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	17 046,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.51	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	42 615,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.52	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	34 092,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí



1.53	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	76 707,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	2. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
SC 4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy								
1.54	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	II/1.2	4.2	420 525,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet podpůrných personálních opatření
1.55	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	II/1.2	4.2	672 840,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.56	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	II/1.3	4.2	672 840,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.57	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	II/1.3	4.2	672 840,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	1. Základní škola Holešov	Počet podpůrných personálních opatření

* Akční plán nezahrnuje aktivity škol, které budou naplňovat prostřednictvím „šablon II“, neboť v lednu 2018 ještě nebyla vyhlášena výzva

** Předpokládané náklady jsou uvedeny za celé období naplňování Šablon



4.2 Aktivity spolupráce škol*

Tabulka 50: Plán aktivity spolupráce škol pro školní rok 2018/2019

Číslo aktivity	Název aktivity/projektu	Popis aktivity	Cíl/soulad s MAP	Počet a typ zapojených subjektů	Předpokládané náklady	Zdroj financování	Časový harmonogram	Realizátor	Indikátor
PO 2									
Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství									
Cíl 2.1									
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství									
2.1	Dlouhodobý vzdělávací program pro pedagogy	Vzdělávací program pro pedagogy – psychohygienu pro pedagogy ZŠ a MŠ, rozvoj potenciálu pedagogů a asistentů pedagoga – vzdělávání, setkávání, výměna zkušeností a příklady dobré praxe	2.1, 5.1, 4.1	ZŠ (7), MŠ (5)	25 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
Cíl 2.2									
Ředitel jako leader									
2.2	Společné setkání ředitelů MŠ a ZŠ	Rozvoj spolupráce mezi školami, výměna zkušeností a příklady dobré praxe, exkurze	2.2, 5.1	ZŠ (8), MŠ (8)	60 000 Kč	MAP II/IMAP	2019-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
PO 3									
Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků									
Cíl 3.1									
Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání									
2.3	Už jsem čtenář	Celoroční projekt, jehož cílem je rozvoj čtenářských návyků žáků již od prvního ročníku školní docházky	3.1, 5.1	ZŠ (5), knihovna	6 000 Kč	MAP II/IMAP, MěKH	2018-2021	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí



2.4	Pohádkové kreslení	Zábavná interaktivní show ilustrátora dětských knih Adolfa Dudka pro nejmenší děti (předškolní věk, 1.-3. třída), ve které netradiční formou představí klasické české pohádky	3.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (6), knihovna	3 000 Kč	MAP II/IMAP, MĚKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.5	Malování pro děti	Zábavná interaktivní show ilustrátora dětských knih Adolfa Dudka, při které se děti vtipnou formou seznámí s prací ilustrátora, se vznikem dětských knih a malířských technikách. Pro 1.-5. třídy	3.1, 5.1	ZŠ (6)	3 000 Kč	MAP II/IMAP, MĚKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.6	Nehulíme – kreslíme	Veselý akční rychlokurz kreslení s prvky rozvoje sebezpoznaní a budování zdravého sebevědomí. Lektorem je ilustrátor Adolf Dudek. Pro 5.-9. třídu	3.1, 5.1	ZŠ (3)	3 000 Kč	MAP II/IMAP, MĚKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.7	Březen – měsíc knihy: Pro prvňáčka je to hračka	Zábavné soutěžní odpoledne pro žáky 1. tříd v rámci projektu „Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“	3.1, 5.1	ZŠ (5)	1 000 Kč	MAP II/IMAP, MĚKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.8	Noc s Andersenem	Mezinárodní projekt pohádkové noci v knihovně, plné čtení a nočního dobrodružství, která každoročně přivádí do knihoven nové čtenáře	3.1, 5.1	ZŠ (4)	2 000 Kč	Městská knihovna Holešov	2018-2021	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.9	Luciferovo kopyto	Autorské čtení regionálního spisovatele dobrodružných knih pro děti Jana Svitáka (Čertovo kopyto, Pekelný advent)	3.1, 5.1	ZŠ (4)	2 000 Kč	MAP II/IMAP, MĚKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí



2.10	Literární soutěž	Zpracování povídky na dané téma	3.1, 5.1	ZŠ dle zájmu (min. 3)	10 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.11	Seminář ke čtenářské gramotnosti	Čtenářská gramotnost napříč předměty a výměna zkušeností – odborně vedený seminář pro pedagogické pracovníky škol spojený s výměnou zkušeností	3.1, 2.1, 5.1	ZŠ dle zájmu (min. 3)	15 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.12	Exkurze pro nadané žáky ZŠ	Zábavní vědecký park Vida! Brno - jednodenní exkurze s cílem podnítit zájem nadaných žáků o pochopení fyzikálních, matematických a přírodovědných principů v přírodě i fungování technických zařízení	3.1, 3.3, 5.1	ZŠ (7)	60 000 Kč	MAP II/IMAP, další	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.13	Metodické setkání matematiků	Setkání pro matematiky 2. stupně (dle zájmu i 1. stupně), zaměřené na předávání dobrých zkušeností ve výuce, doporučené metody a formy práce, které se osvědčily. Jednotlivá setkání budou zaměřena na určitý druh učiva	3.1, 3.3, 2.1, 5.1	ZŠ (4), KAP	3 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.14	Základy Hejného metody v předmatematické výchově	Učitelé se seznámí prostřednictvím vlastních aktivit s metodou, která rozvíjí předmatematickou gramotnost v mateřské škole a získají nové podněty pro svou výuku. Součástí semináře bude i videoukázka a diskuse s předáváním dobré praxe	3.1, 2.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (3), SVČ	23 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.15	Rozvoj předmatematických dovedností v prostředích Hejného metody	Učitelé MŠ získají nové podněty pro předmatematickou výchovu realizovanou Hejného metodou. Seminář seznámí učitele s postupy, které vedou k rozvoji rozumových i osobnostních schopností dítěte. Vše bude demonstrováno na praktických příkladech, uskuteční se výměna zkušeností	3.1, 2.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (3), SVČ	8 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.16	Otevřená hodina vedená Hejného metodou	Učitelé shlédnou 4 vyučovací hodiny vedené v duchu Hejného metody a budou následně diskutovat o matematickém obsahu, ale i o roli učitele a matematickém i sociálním chování žáků.	3.1, 2.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (3), SVČ	12 000 Kč	MAP II/IMAP	2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.17	Sdílení rodilého mluvčího AJ	Sdílený rodilý mluvčí, který bude pracovat v tandemu s českým vyučujícím na základních školách v ORP Holešov s cílem zlepšit jazykovou gramotnost žáků v anglickém jazyce – zejména v oblasti komunikace	3.1, 5.1	ZŠ (4), SVČ	482 400 Kč	MAP II/IMAP	2018-2021	MAP II	Počet zapojených škol
2.18	Školení 1. pomoci	Odborný seminář pro pracovníky škol včetně praktického nácviku a výměny zkušeností	3.6, 2.1, 5.1	ZŠ (4), MŠ dle zájmu	20 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.19	Peer program	Program proti drogám pro II.st. ZŠ	3.6, 5.1	ZŠ (4), Střední policejní škola MV v Holešově	10 000 Kč	MAP II/IMAP, další	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
Cíl 3.2	Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání								
2.20	Mobilní planetárium	Zábavně-vzdělávací programy mobilního planetária s vysvětlením základních jevů astronomie/zaměřením na environmentální výchovu	3.2, 5.1	ZŠ (5), MŠ (5), SVČ	12 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2020	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.21	Den Země	Výukový program při příležitosti Dne Země se zaměřením na ochranu přírody	3.2, 5.1	ZŠ (5), MŠ (5), SVČ	20 000 Kč	MAP II/IMAP	2019-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.22	Fyzikální cirkus	Výukový program se zaměřením na přírodní vědy	3.2, 5.1	ZŠ (3), MŠ (3), SVČ	12 000 Kč	MAP II/IMAP	2019-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.23	Tajemství Kurovického lomu	Komplexní program seznamující s PP Kurovický lom z hlediska biotopu, rostlinné a zvířecí říše, geologie a půdy prostřednictvím outdoorových, tvořivých a zážitkových aktivit	3.2, 5.1	MŠ (3), Skřítek Holešov	10 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.24	Hravá věda	Výukový program zaměřený na poznávání vlastností látek a přírodních jevů, který je v souladu s rozvojem polytechnické výchovy	3.2, 5.1	MŠ (3)	10 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.25	Poznááme přírodu	Vzdělávání pedagogů – jak založit a udržovat vzdělávací zahrady, programy pro děti, doplnění a výstavba vzdělávacích zahrad na území MAP	3.2, 2.1, 5.1	MŠ (7), ZŠ (1)	20 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2020	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.26	Malá technická univerzita	10-15 hravých lekcí pro děti MŠ, popř. ZŠ (60–90 min/1 lekce) s cílem vzbudit zájem dětí o technické obory a rozvést kreativitu, logické myšlení, koncentraci, jemnou i hrubou motoriku, komunikační dovednosti	3.2, 2.1, 5.1	MŠ (7), SVČ Holešov, KAP	0 X		2018-2021	MAP II	Počet produktů vzdělávání
PO 4	Společné vzdělávání								
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání								
2.27	Včasná detekce "ohroženého dítěte" - podpora dialogu zaměstnanců OSPOD a pedagogů	Mezioborové setkání na téma ohrožené děti a jejich rodiny (zástupci ZŠ, OSPOD a dalších aktérů)	4.2, 2.1, 5.1	ZŠ (10), OSPOD	8 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.28	Sdílený logoped pro MŠ	Zajištění odborné logopedické péče pro děti mateřských škol a konzultační činnosti pro rodiče prostřednictvím pozice sdíleného logopeda pro více mateřských škol v regionu.	4.2, 5.1	MŠ (3)	129 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2021	MAP II	Počet zapojených škol
PO 5	Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu								
Cíl 5.1	Spolupráce pro rozvoj vzdělávání								
2.1-2.28	Společné aktivity škol	viz výš							

*V rámci aktivit spolupráce škol bude pokračovat spolupráce s Krajským akčním plánem Zlínského kraje a projektem Strategické řízení a plánování ve školách a v území

3. Aktivity infrastruktury

– Příloha č. 2 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a OP VVV



5 Implementační část

5.1 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP v SO ORP Holešov respektuje principy komunitně řízeného plánování. Prostřednictvím metody komunitního plánování je v SO ORP Holešov plánován rozvoj vzdělávání tak, aby odpovídal místním specifikům i potřebám jednotlivých občanů. Jedná se o otevřený proces zjišťování potřeb a zdrojů a hledání nejlepších řešení v oblasti vzdělávání.

Komunitní plánování ve vzdělávání je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy:

Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních



předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

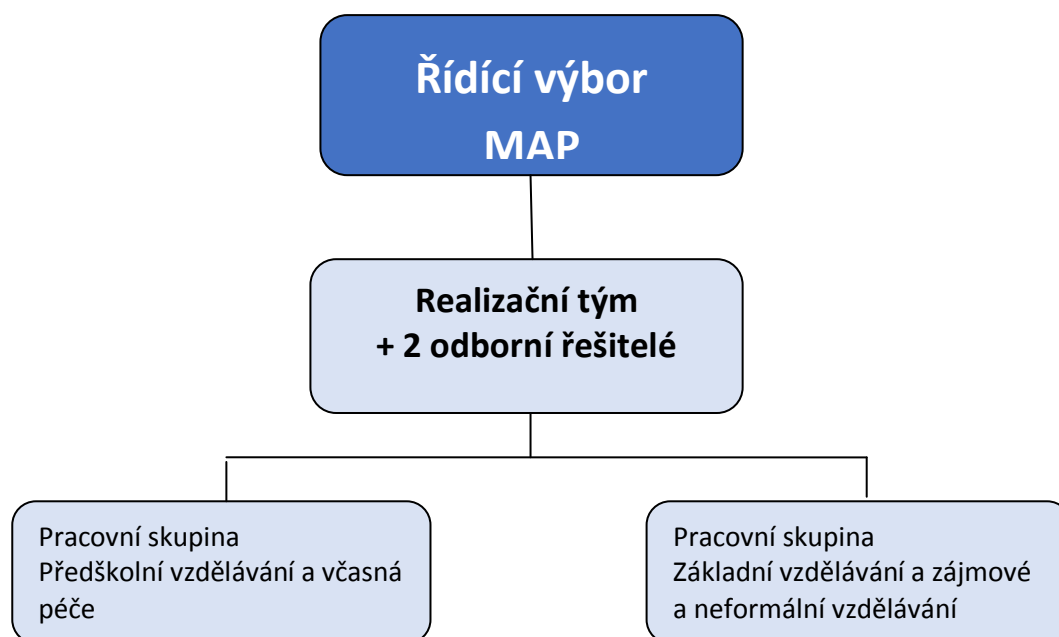
Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

5.2 Organizační struktura MAP

Hlavním pracovním orgánem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro SO ORP Holešov je Řídící výbor. Koordinaci procesu plánování zajišťuje Realizační tým. Na základě potřeb vyplývajících z nastavení realizace projektu byly sestaveny pracovní skupiny.

Obrázek 1: Řídící struktura MAP



ŘÍDÍCÍ VÝBOR

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru je potřeba dodržet princip partnerství a zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení),
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- která zprostředkovává přenos informací v území,
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Na území SO ORP Holešov byl Řídící výbor ustaven na jeho prvním jednání, které se konalo v Holešově dne 25. 5. 2016.

Tabulka 51: Složení Řídícího výboru MAP pro ORP Holešov – březen 2017

Zástupce realizátora MAP	Ing. Martin Bartík (předseda Mikroregionu Holešovsko)
Zástupce zřizovatelů škol	Mgr. Rudolf Seifert (starosta Města Holešova) Mgr. Petr Chvátal (ved. odboru kultury, školství a památkové péče Holešov) Vojtěch Adamík (starosta Obce Ludslavice) RNDr. Ladislav Zavadil (zastupitel Obce Žeranovice)
Vedení škol, výborní učitelé, zástupci školních družin	Mgr. Jarmila Růžičková (ředitelka 1. Základní školy Holešov) Lenka Krčová (ředitelka Mateřské školy Sluníčko Holešov) PaedDr. Zdeněk Janalík (ředitel Gymnázia Ladislava Jaroše Holešov)



Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jarmila Vaclachová (ředitelka Středisko volného času Holešov) Bc. Zdeněk Štokman (vedoucí a sociální pracovník, Charita Holešov) Bc. Irena Železná (vedoucí Městské knihovny Holešov)
Zástupce Zlínského kraje, KAP	Ing. Radovan Výsmek (člen RT KAP, Odbor školství, mládeže a sportu, KÚZK)
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče)	Pavel Vybíral (zástupce rodičů, 2. Základní škola Holešov) Ing. Pavel Karhan (zástupce rodičů, 1. Základní škola Holešov) Aleš Příklad (zástupce rodičů, Základní škola a Mateřská škola Rymice) Barbora Zdráhalová (zástupce rodičů, Mateřská škola Míškovice)
Zástupce MAS	Ing. Petr Lipner (předseda správní rady MAS – Partnerství Moštěnka)

Řídící výbor se setkává minimálně 2x ročně.

Odpovědná osoba: předseda Řídícího výboru Ing. Martin Bartík.

PRACOVNÍ SKUPINY

Pracovní skupiny jsou tvořeny aktéry z cílových skupin. Jsou otevřené, do pracovních skupin lze přistoupit kdykoli během realizace projektu. Počet členů v pracovní skupině je minimálně 5, členství v pracovní skupině je dobrovolné. Vedoucím pracovní skupiny je Odborný řešitel.

Členové pracovních skupin aktivně spolupracují na výstupech projektu a aktivně je ovlivňují. Podílejí se na definování prioritních oblastí, tvorbě Akčního plánu, navrhuje vhodné oblasti pro vzdělávání v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit. Při jednání pracovní skupiny je vždy přítomný Odborný řešitel (vedoucí pracovní skupiny) a/nebo Hlavní manažer klíčových aktivit.

Na základě potřeb vyplývajících z nastavení realizace projektu byly sestaveny pracovní skupiny:

- Předškolní vzdělávání a včasná péče
- Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání

Tabulka 52: Členové pracovních skupin MAP pro ORP Holešov

PS Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání	
Mgr. Jarmila Růžičková, vedoucí pracovní skupiny	1. Základní škola Holešov
Mgr. Hana Pátková	Základní škola a Mateřské škola Rymice
Mgr. Zdeněk Ballnér	Základní škola, Kostelec u Holešova
Mgr. Helena Moravčíková	2. Základní škola Holešov
Mgr. Marie Pecháčková	Základní škola Ludslavice
Mgr. Gabriela Kovářová	3. Základní školy Holešov
PaedDr. Jaroslava Dvořáková	1. Základní škola Holešov
Mgr. Jarmila Vaclachová	TYMY – Středisko volného času Holešov
Bc. Zdeněk Štokman, od 1/2017 Mgr. Klára Zalabáková	Charita Holešov
PS Předškolní vzdělávání a raná péče	
Lenka Krčová, vedoucí pracovní skupiny	Mateřská škola Sluníčko Holešov
Jaroslava Turoňová	Mateřská škola Holešov, Masarykova



Monika Jurášová	Mateřská škola Lechotice
Kateřina Čechová, od 3/2017 Bc. Jana Jandová	Mateřská škola Němčice
Leona Rousová	Základní škola a Mateřská škola Rymice
Bc. Alena Kotoučková	Mateřská škola Holešov, Grohova
Gabriela Botosová, DiS.	Charita Holešov
Mgr. Barbora Váverková	SRPŠ Mateřská škola Holešov, Grohova
Bc. Martina Odstrčilová	Sdružení rodičů Mateřská škola Lechotice

Pracovní skupiny se k jednání scházejí dle potřeb projektu, zpravidla 1x za 2 měsíce.

Odpovědné osoby: odborní řešitelé I, II – Mgr. Jarmila Růžičková, Lenka Krčová.

REALIZAČNÍ TÝM

Realizační tým má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s naplněním jeho cílů a záměrů. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších organizačních prvků struktury MAP. Dále zajišťuje komunikaci v území, monitoruje průběh realizace MAP, úzce spolupracuje s odborným garantem, zajišťuje přenos výstupů a informací mezi jednotlivými spolupracujícími týmy (pracovními skupinami a ŘV), aktivně se zapojuje do budování partnerství a informování veřejnosti. Součástí Realizačního týmu jsou Odborní řešitelé, kteří jsou odpovědní za odborné výstupy MAP.

Jednání realizačního týmu se koná minimálně 1x za 14 dní.

Odpovědná osoba: hlavní manažer projektu Markéta Poláchová Kropáčková.

Tabulka 53: Realizační tým projektu

Jméno	Pozice
Markéta Poláchová Kropáčková	Hlavní manažerka projektu
Marie Tesařová	Manažerka klíčových aktivit
Zuzana Šálková	Koordinátorka řízení MAP
Mgr. Jarmila Růžičková	Odborná řešitelka
Lenka Krčová	Odborná řešitelka

Hlavní manažer projektu

Úlohou hlavního manažera projektu je dohled nad celým projektem. Je odpovědný za úspěch projektu jako celku, za včasnou realizaci výstupů a naplnění cílů, harmonogramu projektu a rozpočtu projektu. Hlavní manažer projektu zajišťuje hladký chod projektu ve vztahu k dotačním podmínkám, administraci, řízení projektu a dotačním podmínkám souvisejícím s finančním řízením.

Hlavní manažer klíčových aktivit

Úlohou manažera klíčových aktivit je zpracování místního akčního plánu pro ORP Holešov – analytické části, strategického rámce a následně akčního plánu. Bude se podílet na rozvoji partnerství, evaluaci a budování znalostních kapacit, spolupracovat s Individuálním projektem systémovým se zaměřením na oblast Strategického řízení a plánování ve školách a v území. Dále bude připravovat podklady pro publikaci výstupů projektu na webu k MAP, zodpovídat za publicitu projektu.



Koordinátor řízení MAP

Koordinátor klíčové aktivity Řízení MAP je odpovědný za vytvoření funkčního aparátu pro tvorbu a řízení MAP a podílí se na odpovídajících výstupech aktivity. Podílí se také na podaktivitě Rozvoj partnerství. Na aktivitách spolupracuje s Hlavním manažerem klíčových aktivit.

Odborný řešitel I

Odborný řešitel I zajišťuje odbornost projektu v oblasti předškolního vzdělávání a včasné péče

Odborný řešitel II

Odborný řešitel II zajišťuje odbornost projektu v oblasti základního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání.

Finanční účetní

Finanční účetní je zodpovědný za účetnictví projektu a přípravu podkladů v této oblasti pro hlavního manažera projektu.

5.3 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP se uskutečňuje na několika úrovních:

- Aktualizace seznamu zapojených škol a aktérů vzdělávání do projektu MAP ORP Holešov – průběžně
- Aktualizace Strategického rámce MAP a investičních priorit – nejdříve 1x za 6 měsíců od předchozího schválení, schvaluje Řídící výbor (zatím se uskutečnila 2x – 6. 4. 2017, 5. 2. 2018)
- Aktualizace finálního dokumentu MAP – finální dokument MAP byl schválen v únoru 2018 Řídícím výborem MAP a zřizovateli škol na území SO ORP Holešov, aktualizovat ho bude možné v rámci navazujícího projektu MAP II

5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Monitorování

V rámci procesu realizace se koná monitorování stavu realizace a jeho vyhodnocování směrem k nastaveným prioritním oblastem a cílům MAP pro ORP Holešov. Realizační tým sleduje, jak je naplňován plán aktivit – nastavené indikátory, časový harmonogram, spolupráci v území, informování, vzniklé problémy, dodržování pravidel výzvy a Postupů MAP, finanční plán.

Evaluace

Dle Výzvy MAP a Postupů MAP je v rámci realizace MAP zpracovávána evaluace. Jejím cílem je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP. Výstupem jsou 2 vnitřní evaluační zprávy (průběžná a závěrečná), které jsou zpracovávány na základě metodiky ŘO OP VVV, s výrazným zastoupením sebehodnocení. Průběžná sebehodnotící zpráva byla vyhotovena v květnu 2017, závěrečná evaluace se uskuteční na závěr projektu MAP.



5.5 Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti

Komunikační strategie Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v SO ORP Holešov popisuje pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti do realizace místního akčního plánu. Uvádí přehled jednotlivých cílových skupin projektu, způsoby jejich zapojování a informování. Cílem této činnosti je začlenit do plánovacího procesu MAP co nejširší okruh klíčových aktérů ve vzdělávání, aktivních zájemců i veřejnost v území.

5.5.1 Cílové skupiny projektu MAP, způsob jejich zapojení, informování

VEDOUcí PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV

Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou ředitelé mateřských škol a základních škol, dále školských zařízení, která jsou právnickou osobou, příspěvkovou organizací nebo organizační složkou státu, která poskytuje školské služby, tj. služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Souhlas se zapojením škol do projektu MAP, spolupráce se školami, zapojení v pracovních skupinách, Řídicím výboru, informace prostřednictvím webové prezentace, e-mailová komunikace, účast na vzdělávání v rámci aktivity Budování znalostních kapacit.

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZAPOJENÝCH MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Popis cílové skupiny:

Pedagogičtí pracovníci jsou ti, kdo konají přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňují výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu, a to i v zařízeních sociálních služeb.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce se školou, účast v pracovní skupině, účast na vzdělávání v rámci aktivity Budování znalostních kapacit, informace prostřednictvím webové prezentace.

PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍ PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ASISTENČNÍCH SLUŽEB A V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

Popis cílové skupiny:

Osoby zaměstnané nebo působící v organizaci působící v jakékoli oblasti vzdělávání, v asistenční službě, v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Účast v Řídicím výboru, účast v pracovní skupině, účast na vzdělávání v rámci aktivity Budování znalostních kapacit, informace prostřednictvím webové prezentace, aktivní zástupci informování prostřednictvím e-mailové komunikace.



PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ

Popis cílové skupiny:

Osoby působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce s NIDV, pracovní jednání, konzultace.

PRACOVNÍCI POPULARIZUJÍCÍ VĚDU A KURIKULÁRNÍ REFORMU

Popis cílové skupiny:

Pracovníci vzdělávacích institucí (veřejných, soukromých i neziskových) poskytující v ZŠ a MŠ vzdělávací aktivity zaměřené na popularizaci vědy. Pracovníci prosazující zásadní změnu vzdělávání, vzdělávací politiky pro zvýšení a zlepšení kvality vzdělávání a efektivity výsledků vzdělávání.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce s NIDV, školiteli v rámci aktivity Budování znalostních kapacit.

RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ

Popis cílové skupiny:

Rodiče či zákonní zástupci dětí v mateřských školách a žáků základních škol do 15 let

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Účast v pracovní skupině, Řídicím výboru, informace prostřednictvím webové prezentace, zprostředkované školami.

DĚTI MATEŘSKÝCH ŠKOL

Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou děti předškolního věku. Cílem je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte prostřednictvím zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce a komunikace s cílovou skupinou se děje především prostřednictvím spolupráce se školami, rodiči.

ŽÁCI

Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Cílem je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte prostřednictvím zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, nadaných.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce a komunikace s cílovou skupinou se děje především prostřednictvím spolupráce se školami, rodiči, formou webové prezentace.



ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE

Popis cílové skupiny:

Zaměstnanci v oblasti vzdělávací politiky v rámci veřejné správy nebo zaměstnanci zřizovatelů škol.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Souhlas se zapojením škol do projektu, zapojení v pracovní skupině, Řídicím výboru, informace prostřednictvím webové prezentace, prostřednictvím informování o výstupech projektu na Valné hromadě Mikroregionu Holešovsko a dalších jednáních samosprávy, e-mailová komunikace.

FIRMY, PODNIKATELÉ

Popis cílové skupiny:

Fyzické nebo právnické osoby, které soustavně podnikají na základě živnostenského oprávnění nebo jiného právního předpisu, především z pohledu budoucího zaměstnavatele.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Informování prostřednictvím webové prezentace.

VEŘEJNOST

Popis cílové skupiny:

Veřejnost zahrnuje všechny lidi, respektive občany, a to prakticky bez jakéhokoliv myslitelného rozdílu (věku, pohlaví, národnosti, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti, barvy pleti, sociálního postavení).

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Informace prostřednictvím webové prezentace, místního tištěného zpravodaje.

5.5.2 Komunikační nástroje

WEBOVÉ STRÁNKY

Pro zajištění informování široké veřejnosti byla v rámci webových stránek Mikroregionu Holešovsko zřízena samostatná sekce Místní akční plán: <https://www.mikroregionholesovsko.cz/co-je-map>.

Webové stránky obsahují aktuality, strukturu MAP, dokumenty k projektu MAP, informace o vzdělávání, kontakty. Odkaz na tyto webové stránky je umístěn na webové prezentaci města Holešova a MAS – Partnerství Moštěnka.

E-MAILOVÁ A TELEFONICKÁ KOMUNIKACE

Jedná se o nejčastější a jeden z nejefektivnějších způsobů komunikace. Rozesílány jsou pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, nabídky vzdělávání, podklady. Pro potřeby projektu byl vytvořen seznam aktérů (Seznam relevantních aktérů), adresář s telefonickými a e-mailovými kontakty – adresář je rozčleněn podle míry zapojení do projektu.

INFORMOVÁNÍ PROSTŘEDNICTVÍM PARTNERSKÉ PLATFORMY, OSOBNÍ KOMUNIKACE

Velmi efektivní způsob komunikace. Tento způsob komunikace je usnadněn menší rozlohou SO ORP Holešov. Tento způsob komunikace se týká jednání Řídicího výboru, Pracovních skupin, konzultací



s odbornými řešitelkami projektu, pracovních jednání se členy Partnerství, workshopů, školení. Přenos informací se uskutečňuje také mezi partnerskou platformou navzájem a veřejností.

DOTAZNÍK

Pro získání konkrétních informací potřebných pro zpracování analýzy se uskutečnilo dotazníkové šetření mezi řediteli škol.

MÉDIA

Informování veřejnosti o projektu MAP se uskutečňuje prostřednictvím zpravodaje MAS – Partnerství Moštěnka.

5.6 Identifikace dotčené veřejnosti – seznam relevantních aktérů

Seznam relevantních aktérů je vytvářen v rámci aktivity Řízení MAP v souvislosti s uplatňováním Principu zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů. Cílem Seznamu je zapojenou veřejnost identifikovat a vyznačit ty aktéry, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství (členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách), a také ty aktéry, kteří potvrdili zájem o aktivní informování (zde rozesílání povinných výstupů na vědomí formou e-mailové komunikace).

A. SEZNAM ZAPOJENÝCH ŠKOL NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV

NÁZEV ŠKOLY	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v ŘV	Zástupce v PS	
Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola Sluníčko Holešov	ano	ano	ano
Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	ne	ano	ano
1. Základní škola Holešov	ano	ano	ano
2. Základní škola Holešov	ne	ano	ano
3 Základní škola Holešov	ne	ano	ano
Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov	ne	ne	ano
Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola, Lehotice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola Jana Bezděka Martinice	ne	ne	ano
Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	ne	ne	ano
Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Základní škola a mateřská škola Žeranovice	ne	ne	ano



B. SEZNAM ZAPOJENÝCH ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

NÁZEV ORGANIZACE	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovní skupině	
TYMY – Středisko volného času Holešov	ano	ano	ano
Charita Holešov	ano	ano	ano
Městská knihovna Holešov	ano	ne	ano
Základní umělecká škola F.X. Richtera	ne	ne	ano
TOM Medvědí stopa	ne	ne	ano
Mateřské centrum Srdíčko	ne	ne	ano
Dětský klub Sovička	ne	ne	ano
Skřítek	ne	ne	ano

C. SEZNAM ZAPOJENÝCH ZŘIZOVATELŮ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV

NÁZEV OBCE/MĚSTA	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovní skupině	
Holešov	ano	ne	ano
Kostelec u Holešova	ne	ne	ano
Lechotice	ne	ne	ano
Ludslavice	ano	ne	ano
Martinice	ne	ne	ano
Míškovice	ne	ne	ano
Němčice	ne	ne	ano
Prusinovice	ne	ne	ano
Přílepy	ne	ne	ano
Roštění	ne	ne	ano
Rymice	ne	ne	ano
Žeranovice	ano	ne	ano

D. SEZNAM OSTATNÍCH ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ DO MAP

NÁZEV	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovní skupině	
Mikroregion Holešovsko	ano	ne	ano
Zlínský kraj, KAP	ano	ne	ano
MAS – Partnerství Moštěnka, o.p.s.	ano	ne	ano
Rodiče	ano	ano	ne
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	ano	ne	ano



6 Seznam příloh, tabulek, map a obrázků

Seznam příloh:

Příloha č. 1 - Vazba cílů MAP a prioritních, doporučených a volitelných témat

Příloha č. 2 - Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a OP VVV

Seznam tabulek, map, obrázků

Tabulka 1: Prioritní oblasti a cíle MAP	5
Tabulka 2: Základní charakteristika SO ORP Holešov (k 31. 12. 2015).....	7
Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Holešov k 31. 12. 2015	7
Tabulka 4: Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Holešov	8
Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2001–2016	8
Tabulka 6: Prognóza budoucího populačního vývoje v obcích ORP Holešov v roce 2030	9
Tabulka 7: Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání	9
Tabulka 8: Ekonomická aktivita obyvatel území SO ORP Holešov k 26. 3. 2011	9
Tabulka 9: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání v ORP Holešov v roce 2011	10
Tabulka 10: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP	25
Tabulka 11: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP	26
Tabulka 12: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP	27
Tabulka 13: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP.....	27
Tabulka 14: Přehled škol v ORP Holešov k 30. 9. 2015	28
Tabulka 15: Seznam MŠ a ZŠ v SO ORP Holešov k 31. 9. 2016	29
Tabulka 16: Vývoj počtu MŠ v území podle jejich zřizovatelů.....	30
Tabulka 17: Přehled pracovníků v MŠ.....	30
Tabulka 18: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2015/2016.....	31
Tabulka 19: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2012/2013.....	32
Tabulka 20: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov.....	32
Tabulka 21: Přehled počtu ZŠ v území a jejich zřizovatelů.....	33
Tabulka 22: Přehled škol malotřídních ve školním roce 2015/2016.....	34
Tabulka 23: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2015/2016	34
Tabulka 24: Přehled ZŠ pro žáky se speciál. potřebami a využití jejich kapacit ve šk. roce 2015/2016	35
Tabulka 25: Předpokládaný vývoj žáků v řešeném území.....	35
Tabulka 26: Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Holešov.....	36
Tabulka 27: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov.....	36
Tabulka 28: Školní družiny a školní kluby v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016	37
Tabulka 29: Počet žáků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016	37
Tabulka 30: Počet pracovníků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016	38
Tabulka 31: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016.....	38
Tabulka 32: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů ve SO ORP Holešov ve školním roce 2012/2013	39



Tabulka 33: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016 (v Kč)	40
Tabulka 34: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Holešov	41
Tabulka 35: Druh vyučovaných oborů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2015/2016.....	41
Tabulka 36: Počet žáků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2011/2012–2015/2016.....	41
Tabulka 37: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve šk. roce 2011/2012–2015/2016	42
Tabulka 38: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016	42
Tabulka 39: Přehled nabízených aktivit	43
Tabulka 40: Počet zájmových útvarů a účastníků.....	43
Tabulka 41: Vývoj počtu pracovníků	43
Tabulka 42: Počet uživatelů mateřského centra v roce 2015	44
Tabulka 43: Kapacita dětí v DK Sovička	45
Tabulka 44: Počet a kvalifikovanost pedagogických pracovníků v DK Sovička.....	45
Tabulka 45: Počet čtenářů/uživatelů knihovny v roce 2015/2016	45
Tabulka 46: Výskyt rizikových jevů v neúplných ZŠ (1. stupeň) v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016	48
Tabulka 47: Výskyt sociálně patologických jevů v úplných ZŠ v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016	48
Tabulka 48: Vazba absolventů ZŠ v SO ORP Holešov na středoškolské vzdělávání	50
Tabulka 49– Plán aktivit jednotlivých škol pro školní rok 2018/2019 (šablony I).....	107
Tabulka 50: Plán aktivity spolupráce škol pro školní rok 2018/2019.....	114
Tabulka 51: Složení Řídícího výboru MAP pro ORP Holešov – březen 2017	123
Tabulka 52: Členové pracovních skupin MAP pro ORP Holešov.....	124
Tabulka 53: Realizační tým projektu	125
Mapa 1: Administrativní členění SO ORP Holešov.....	6
Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR, 2014–2015, ministerstvo práce a sociálních věcí.....	49
Obrázek 1: Řídící struktura MAP.....	123



Finální dokument MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov – verze 1.0 k 5. 2. 2018 schválil Řídící výbor MAP

v Holešově dne 5. 2. 2018

.....
Podpis předsedy řídicího výboru MAP